



Candidatura N. 20507

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IPSS LENTINI - L.S.EINSTEIN
Codice meccanografico	TAIS00600G
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA GIUSTI N.1
Provincia	TA
Comune	Mottola
CAP	74017
Telefono	0998867272
E-mail	TAIS00600G@istruzione.it
Sito web	www.lentinieinstein-mottola.gov.it
Numero alunni	1019
Plessi	TAPS006012 - LICEO SCIENTIFICO "ALBERT EINSTEIN" TARF006018 - ISTITUTO PROFESSIONALE "MICHELE LENTINI" TARF00650L - ISTITUTO PROFESSIONALE "LENTINI"-SERALE TATF006014 - ISTITUTO TECNOLOGICO "LENTINI"



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 20507 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	IL MIO CORPO: USO E MANUTENZIONE	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	UN 'CALCIO' al DISAGIO	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	IN VIAGGIO..... ALLA SCOPERTA DEL MIO IO	€ 5.082,00
Orientamento post scolastico	STELLA POLARE GUIDA SICURA!	€ 4.977,90
Potenziamento della lingua straniera	FLY WITH ENGLISH	€ 12.964,00
Potenziamento delle competenze di base	'...MA GLI ALBERI CAMMINANO?'	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	MATEMATICA, ICT E REALTÀ	€ 6.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.751,90



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto

ALLA SCOPERTA DELLE ATTITUDINI
NASCOSTE PER FAVORIRE
L'INCLUSIONE

Descrizione progetto

Il progetto intende scoprire e valorizzare le attitudini degli alunni più deboli per recuperare abilità e competenze e favorire l'inclusione sociale di soggetti a rischio dispersione. La strategia principale attraverso la quale si interverrà sarà incentrata sul concetto di scuola quale centro civico, polo di aggregazione per la popolazione e si baserà sui seguenti fattori:

- ampliamento degli orari di apertura;
- diversificazione delle tipologie di attività offerte dalle scuole.

Intesa in tal senso, la scuola contribuirà al ridimensionamento dei fenomeni di abbandono e al contempo rappresenterà un luogo di utilità sociale al servizio della comunità, in grado di favorire l'integrazione dei gruppi più deboli e la promozione dell'economia sociale. Per raggiungere questo obiettivo ambizioso sarà importante il contributo dei gruppi già attivi sul territorio: enti pubblici, soggetti privati e terzo settore.

IPOTESI DI LAVORO ED ORGANIZZAZIONE

La scuola non è "uno spazio indifferente ma uno dei luoghi più significativi della nostra memoria". Partendo dal presupposto che "l'ambiente può influenzare tutte le attività umane, creando barriere ma anche opportunità" bisogna ridisegnare lo spazio tradizionale dell'aula trasformandolo in un ambiente di apprendimento innovativo, spostando il focus sullo studente. Il gruppo dei pari si deve poter muovere in uno spazio più ampio dell'aula, che può essere il laboratorio disciplinare ma anche uno spazio esterno all'edificio, uno spazio versatile e polifunzionale, facilmente configurabile e in grado di rispondere a contesti educativi sempre diversi. In sintonia con le linee guida dell'edilizia scolastica si predispongono cinque ambienti diversi: la classe, in cui il ruolo del docente si fa più esplicito e diretto e in cui si pongono le basi e si traggono le conclusioni del percorso



didattico complessivo, lo spazio laboratoriale che si presenta come un "atelier" ed è l'ambiente in cui lo studente si confronta con l'esperienza attraverso strumenti specifici, l'agorà (biblioteca) ovvero lo spazio in cui condividere eventi o presentazioni in modalità plenaria, lo spazio individuale ove lo studente sviluppa un personale percorso di apprendimento in sintonia con i propri tempi e ritmi, con le proprie attitudini e propensione, quello informale e di relax che offre occasioni per interagire in maniera informale con altre persone, per rilassarsi, o per avere accesso a risorse anche non correlate con le materie scolastiche.

RISORSE

Personale docente e non dell'Istituto, aule disciplinari, aula polivalente-ricreativa, laboratori, biblioteca, palestra, tecnologie multimediali presenti nell'Istituto.

MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE DEL PROGETTO

- Indizione di un bando pubblico riprodotto in manifesti da affiggere negli spazi adibiti ai pubblici avvisi della città.
- Informazione sul sito web della scuola
- Volantini, avvisi alle famiglie, locandine illustranti le modalità di partecipazione e di attuazione, gli obiettivi, il percorso e la durata dei moduli, le fasi di monitoraggio e di valutazione.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il nostro Istituto rivolge la sua azione educativa ad un ampio bacino di utenza, inserito in un territorio prevalentemente agricolo, povero di stimoli culturali e con presenze multietniche. **L'Istituto ha sempre promosso interventi finalizzati a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e a favorire l'inclusione sociale, cogliendo ogni opportunità** (progetti Aree a Rischio, Diritti a Scuola, PON C1, Alternanza Scuola-Lavoro) **e prestando notevole attenzione alle innovazioni metodologiche** (aule disciplinari per il Liceo, sperimentazione Book in progress, classi aperte). **Ciononostante si registrano casi di dispersione scolastica che in moltissimi casi non si consumano con un vero e proprio abbandono, ma con disaffezione, disinteresse, demotivazione, noia, disturbi comportamentali.** Tali manifestazioni hanno le loro fondamenta nelle difficoltà di apprendimento e in una carriera scolastica vissuta non come obbligo interno (bisogno di affermazione, crescita, acquisizione dei saperi, capacità, cittadinanza) per realizzarsi come persona, ma come obbligo esterno (familiare, sociale: spesso le famiglie non consentono ai figli di allontanarsi dal proprio paese per fare scelte più vicine alle attitudini individuali).

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative finalizzate a suscitare interesse verso la scuola, che si integrino con il curriculum e favoriscano il rafforzamento delle competenze di base;
- promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno delle istituzioni scolastiche, per il contrasto della dispersione scolastica e l'esclusione sociale;
- recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, sia perseguendo una frequenza regolare sia migliorando il risultato degli apprendimenti;
- fornire agli studenti maggiori strumenti di consapevolezza di sé e del proprio ruolo nella società;
- favorire un ampliamento dei percorsi curriculari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze;
- favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo;
- garantire la valenza orientativa degli interventi finanziati dal Pon "Per la Scuola" e la loro ricaduta effettiva sul curriculum.



Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le attività progettuali, correlate ai bisogni rilevati e alle esigenze effettivamente avvertite dagli alunni, saranno in particolare rivolte a coloro che:

- presentano o rischiano un rallentamento nei percorsi di studio (abbandoni, ripetenze);
- manifestano difficoltà di socializzazione nel contesto scolastico;
- non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento (debiti, bassi livelli di competenze);
- hanno abbandonato o intendono abbandonare il percorso formativo e necessitano di ri-orientamento (passaggi tra canali formativi, passerelle).

Per favorire il successo formativo degli allievi, la condivisione, il consolidamento e lo sviluppo dell'offerta formativa dei servizi sul territorio è stato stipulato un accordo di rete tra L'Istituto Comprensivo "Manzoni" di Mottola e l'Istituto di Istruzione Superiore "Lentini - Einstein" di Mottola, finalizzato a realizzare laboratori mirati all'accoglienza, all'integrazione, al recupero e al potenziamento delle capacità degli alunni, al fine di favorire un passaggio sereno tra i diversi ordini di scuola.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

In ciascun modulo sono previste attività che richiedono l'utilizzo incondizionato delle ICT per favorire un approccio didattico-disciplinare innovativo e rendere ciascun allievo partecipe della costruzione del proprio percorso di apprendimento, così che essi possano acquisire competenze trasversali, spendibili nel mondo reale.

L'utilizzo di specifiche piattaforme, bacheche virtuali (padlet e simili), social media, etc. farà comprendere agli allievi il valore della rete e, nel contempo, li farà riflettere sull'importanza della sicurezza informatica.

La metodologia cooperative learning e quella laboratoriale obbligherà anche a rimodulare gli spazi, per adeguarli alle varie situazioni.

Il COOPERATIVE LEARNING, essenzialmente centrato su gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi, sull'effettiva interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo per tutti, tenderà a creare un contesto educativo non competitivo, altamente responsabile e collaborativo, straordinariamente produttivo di processi cognitivi di ordine superiore.



Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

In riferimento a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 il nostro Istituto attua già l'apertura pomeridiana, si impegna all'individuazione di strategie che favoriscano la riduzione del numero di alunni per classe o per articolazioni di gruppi di classi, con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto stabilito.

Per la realizzazione del modulo relativo al potenziamento delle competenze in Lingua Inglese, è prevista l'apertura della scuola durante il periodo estivo.

La scuola è così polo di aggregazione e di incentivazione, centro di ricerca, vera palestra di vita, fulcro di promozione umana e culturale dei singoli e della collettività e luogo abilitato al recupero di soggetti in situazioni a rischio.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La strategia di base che viene proposta è la didattica laboratoriale ed orientativa.

Le metodologie didattiche ricorrenti in ogni modulo sono le seguenti:

- Approccio comportamentista (apprendimento tramite rinforzo);
- Cooperative Learning;
- Didattica laboratoriale;
- Insegnamento individualizzato;
- Problem solving;
- Project work.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I moduli programmati si integrano perfettamente con le azioni progettuali presenti nel PTOF. Nel documento sono poste in risalto tutte le azioni rivolte al: • recupero delle competenze di base (Italiano, Matematica, Inglese) • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese • incremento dell'alternanza scuola-lavoro • definizione di un sistema di orientamento.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

All'interno della nostra comunità scolastica opera da diversi anni l'Associazione Onlus 'AVAMPOSTO EDUCATIVO' la cui mission è sintetizzata nei seguenti obiettivi:

Favorire la costituzione di gruppi di impegno, sempre più ampi, sperimentando delle vere alleanze tra generazioni, per vivere esperienze educative e stili di vita nel proprio contesto, che siano anche dei segni per la comunità cittadina, un invito a costruire una collettività che sappia amare la propria terra e farsi carico delle situazioni di disagio, proiettandosi verso il futuro.

L'Associazione, attraverso la realizzazione del 'progetto Orione', interviene sulle classi del primo biennio per rilevare e gestire conflitti e migliorare il metodo di studio.

Inoltre le Aziende Pubbliche e Private del Territorio sollecitano la promozione dell'apprendimento basato sul lavoro, con tirocini e periodi di apprendistato di qualità e modelli di apprendimento duale per agevolare il passaggio dallo studio al lavoro; di partenariati fra istituzioni pubbliche e private (per garantire l'adeguatezza dei curricula e delle competenze).

"la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese".



Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto intende diffondere in modo più ampio le piccole sperimentazioni già presenti all'interno della scuola, facendone apprezzare la validità su soggetti particolarmente deboli e poco motivati. Le innovazioni metodologiche prevalenti mireranno a:

- trasformare il modello trasmissivo della scuola: non solo lezione frontale, ma apprendimento attivo, anche con l'ausilio di simulazioni, giochi didattici, attività "hands-on", ecc.
- sfruttare le ICT e i linguaggi digitali per personalizzare i percorsi di apprendimento, rappresentare la conoscenza, ampliare le fonti del sapere, condividere e comunicare;
- creare nuovi spazi per l'apprendimento cercando soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta;
- riorganizzare il tempo del fare scuola senza tener conto della rigidità del calendario scolastico;
- riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;
- investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti, individuando le occasioni per mettersi in discussione in un'ottica di miglioramento.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

- Visibile valore aggiunto all'impianto curricolare istituzionale per opportuna integrazione della dimensione pragmatica dell'apprendimento ed input di innovazione metodologica delle azioni di riequilibrio e sviluppo delle competenze chiave sulle materie umanistiche
- Sensibile sviluppo di dinamiche relazionali e di apprendimento individuale/cooperativo.
- Riduzione del deficit di comprensione e gestione di situazioni comunicative e di analisi logico-concettuale, ratificato dal debito formativo dell'utenza target, i moduli inerenti l'Obiettivo, includeranno interventi specifici di sviluppo delle capacità di comprensione e analisi del testo letterario e della sua trasmissione orale.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola



Alternanza Scuola-Lavoro	Sì		Pagina 24 del PTOF 2016-2019	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti.html#ALTERNANZA
Diritti a Scuola	No	2015/2016		http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti-diritti-a-scuola.html
Eccellenze e Giochi Matematici	Sì		Pagina 27 del PTOF 2016-2019	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti_eccellenza-e-giochi_matematici.html
Progetto extracurricolare "Orientamento in uscita" sui test di ammissione agli studi universitari	No	2015/2016		http://www.lentinieinstein-mottola.it/orientamento-universitario.html
Scambi di classe e Settimana di Scambio Intercultura	Sì		Pagina 27 del PTOF 2016-2019	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti-aiasec---intercultura---comenius.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Supporto ai percorsi educativi speciali organizzati dall'Associazione 'Avamposto Educativo Onlus'	1	Avamposto Educativo onlus	474/II	26/01/2015	Sì
Costituzione Polo Tecnico Professionale per il Sistema Casa	1	ISTITUTO TECNICO SUPERIORE ANTONIO CUCCOVILLO	3186	19/05/2016	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Collaborazione fra il CPIA e i docenti individuati dalle Istituzioni scolastiche con Corsi Serali aderenti all'Accordo, nell'ambito della disponibilità dell'organico assegnato, previa delibera degli OOCC, per il raggiungimento dei risultati previsti per ciascuna delle due azioni in cui si articola l'Accordo.	TAIS03900V PERRONE	1606/A07	29/09/2015	Sì



La collaborazione interistituzionale finalizzata alla condivisione, al consolidamento e allo sviluppo dell'offerta di servizi sul territorio.	TAIC852005 MANZONI - MOTTOLA	5625/A22 d	10/11/20 16	Si
Rete 'Book in progress'. Ideazione progettazione e realizzazione di materiali didattici da utilizzare nelle scuole della rete anche in sostituzione o ad integrazione dei libri di testo. assistenza reciproca tra le scuole nella produzione e diffusione dei materiali didattici. Aggiornamento e formazione dei docenti.	BRIS01700B "E. MAJORANA"	3864	16/06/20 15	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
IL MIO CORPO: USO E MANUTENZIONE	€ 5.082,00
UN 'CALCIO' al DISAGIO	€ 5.082,00
IN VIAGGIO..... ALLA SCOPERTA DEL MIO IO	€ 5.082,00
STELLA POLARE GUIDA SICURA!	€ 4.977,90
FLY WITH ENGLISH	€ 12.964,00
'...MA GLI ALBERI CAMMINANO?'	€ 5.082,00
MATEMATICA, ICT E REALTÀ	€ 6.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.751,90

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: IL MIO CORPO: USO E MANUTENZIONE

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL MIO CORPO: USO E MANUTENZIONE
----------------------	----------------------------------



Descrizione modulo

Il modulo prevede 30 ore di attività così suddivise:

20 ore di attività ludico-sportiva incentrate su attività sportive individuali e di squadra atte a stimolare la regolarità della pratica motoria, l'accrescimento dell'autostima, l'empatia, la socializzazione, il fair play. Si privilegeranno solo determinati sport dopo aver esaminato le preferenze e le caratteristiche di ciascun partecipante per soddisfare sia l'aspetto ludico ma soprattutto per consentire a tutti di sentirsi gratificati dalle proprie performance;

10 ore di attività atte a trasmettere i principi essenziali per la conduzione di una vita sana, attraverso nozioni di igiene, corrette posture, primo soccorso cura e riabilitazione dei più comuni infortuni, informazioni sui danni causati dalla dipendenza da alcol e droghe, danni dovuti ad abusi o carenze alimentari o a disequilibri nelle percentuali di assunzione dei principi nutritivi.

Una parte innovativa consiste nel dare ai ragazzi le informazioni utili per gestire il proprio corpo in condizioni di stress, tensione e nervosismo attraverso l'apprendimento di tecniche di rilassamento come training autogeno, massaggio ed esercizi decontratturanti.

Il modulo deve motivare ed educare i ragazzi a rispettare il proprio corpo, a insegnare loro come poterlo usare sfruttando le capacità personali ed evitando tutti i comportamenti nocivi per la loro salute.

I ragazzi al termine delle attività devono essere in grado di comprendere che il benessere personale può essere raggiunto, conservato e/o recuperato solo attraverso la cura del fisico, della psiche e attraverso una positiva integrazione sociale.

Il modulo si rivolge ad alunni selezionati in base a: situazioni di disagio psico-fisico –sociale, numero di assenze effettuate, rendimento scolastico a rischio, situazione economica deficitaria.

Le attività che verranno proposte saranno finalizzate a:

- Educare alla legalità, alla convivenza civile, alla responsabilità, alla cura della propria persona, alla critica costruttiva e propositiva, alla collaborazione.
- Contrastare l'abbandono scolastico.
- Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.

Riconoscere il ritmo personale nelle/delle azioni motorie e sportive. Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di



	<p>preparazione fisica specifici. Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso. Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e delle sostanze illecite. Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; - Acquisire una buona preparazione motoria; - Consolidare i valori sociali dello sport; - Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; - Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. - Acquisire le modalità idonee per muoversi in sicurezza e prevenire infortuni; - Acquisire le norme di primo soccorso. <p>SPAZI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palestra scolastica, spazi all'aperto, aula, aula video. <p>METODOLOGIE</p> <p>Lezione dialogica, Team-Teaching, Mastery learning, cooperative learning, Problem posing.</p> <p>VERIFICHE</p> <p>Saranno effettuate all'inizio, a metà percorso e alla fine attraverso test a risposta aperta, test strutturati e/o semistrutturati, Prove pratiche, colloqui.</p>
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012 TARF006018 TATF006014
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	6 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 12 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 12 - Laboratori con produzione di lavori individuali



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL MIO CORPO: USO E MANUTENZIONE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: UN 'CALCIO' al DISAGIO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	UN 'CALCIO' al DISAGIO



Descrizione modulo

MOTIVAZIONE:

La dispersione scolastica, con la prematura uscita degli studenti dal sistema scolastico, è un fenomeno che, se non efficacemente contrastato, rischia di portare, nel medio-lungo periodo, ad un impoverimento del capitale umano. Lo stesso Consiglio Europeo ha definito prioritari gli interventi da realizzare in ambito educativo, tanto che nel 2010 la Commissione Europea ha presentato la strategia 'Europa 2020', definendo una serie di obiettivi specifici da raggiungere. La "sfida" è che entro il 2020 il tasso di abbandono scolastico diminuisca a meno del 10% e che si abbia un aumento al 40% dei 30-34enni con un'istruzione universitaria.

Che cosa si intende per dispersione scolastica? Considerare la dispersione scolastica solo come fenomeno di drop out, come abbandono scolastico, vuol dire sottovalutarla. Nel fenomeno vanno inclusi tutti quegli atteggiamenti che denotano una disaffezione per l'apprendimento: ripetizione degli anni, bocciature, assenteismo, rendimento inferiore alle reali capacità, fino a problematiche comportamentali quali la difficoltà di attenzione, la scarsa tolleranza delle frustrazioni, fenomeni di prepotenza e bullismo.

Tra le cause del precoce abbandono scolastico un ruolo importante è rivestito dall'ambiente socio-culturale e socio-economico di appartenenza e familiare. La dispersione scolastica si intreccia con il disagio giovanile. Un ragazzo che percepisce una esclusione sia dal mondo scolastico, sia da quello dei pari, potrebbe attuare delle condotte non sempre salutari e valide. Rischioso è anche lasciare che il suo tempo libero venga dedicato solo ad attività dispersive, prive di progettualità, magari realizzate eludendo qualsiasi controllo genitoriale.

Come può lo sport, in particolare il calcio, uno dei giochi più popolari, contribuire a combattere la dispersione scolastica? Certamente occorre una rete di interventi per prevenirla, ma anche lo sport può contribuire ad arginare il fenomeno, esercitando un'azione positiva sull'individuo e sull'ambiente che lo circonda, non può sostituirsi alle principali agenzie formative come la scuola e la famiglia, ma può e deve essere complementare ad esse nel progetto comune di favorire lo sviluppo cognitivo, la personalità degli adolescenti e l'educazione



alle competenze sociali.

Affinché lo sport funga da contenitore per lo sviluppo del giovane, occorre stabilire una relazione di qualità con ogni bambino, favorire la sua integrazione nel gioco-sport, migliorare le sue capacità attentive e relazionali.

Lo sport permette di acquisire una serie di competenze quali la capacità di collaborazione e di interazione con gli altri, un maggiore livello di sicurezza e di autostima, più autocontrollo, responsabilizzazione e capacità di espressione e gestione delle proprie emozioni. Un giovane che fa sport sarà in grado di affrontare gli ostacoli, confrontarsi con gli altri, identificarsi con modelli e valori. La pratica sportiva aiuta a comprendere quali sono i comportamenti socialmente regolamentati ed approvati, aiuta a controllare vari rischi comportamentali come l'uso di droghe, abitudini alimentari scorrette, il ricorso alla violenza. Favorisce inoltre un alto senso di considerazione di sé e un'immagine del proprio corpo positiva, lo sviluppo di una vita sana, abitudini igieniche, una corretta educazione alla salute e intelligenti comportamenti alimentari che consentano di sentirsi naturalmente "in forma".

Il fenomeno della "dispersione" non è una realtà a cui per porre fine ci possa essere una sola soluzione, come lo sport, ma va considerato anche il risultato che c'è tra l'interazione del contesto che circonda i ragazzi coinvolti nella dispersione scolastica.

DESCRIZIONE:

La scelta del calcio come mezzo è legata alla necessità di trovare quel massimo comun divisore tra gli studenti, soprattutto quelli a rischio.

Il percorso prevede la collaborazione con una squadra di calcio che si presta a fare da partner, in modo da aumentare l'attrattività del percorso stesso. Questo è fondamentale per poter attrarre i ragazzi oggetto del progetto.

L'intervento in particolare prevede il passaggio dei fondamentali del calcio da parte di un esperto formatore che abbia il patentino di allenatore, in modo da professionalizzare l'intervento e offrire agli studenti oggetto dello stesso alcuni elementi percepiti come di grande valore. L'attività si svolgerà attraverso la somministrazione di test sulla conoscenza di sé, allo scopo di raccogliere informazioni



psico-motorie utili a sviluppare il percorso formativo. Sarà possibile, in questa maniera, qualificare le capacità relazionali e affettive, rafforzare l'amicizia, accrescere le occasioni di incontro con i coetanei, ritrovarsi e divertirsi, in orario extrascolastico, con gli amici di scuola, partecipando a gare senza eccessivi impegni agonistici.

La preparazione generale degli alunni non sarà settoriale ma avrà come punto di partenza il potenziamento fisiologico, un corretto schema motorio, una buona conoscenza tecnica delle regole del gioco calcio. Consolidati gli schemi motori, si lavorerà sul gruppo alunni per meglio seguirne l'evoluzione formativa.

OBIETTIVI:

- Recuperare eventuali forme di disagio
- Accrescere le competenze motorie degli allievi attraverso molteplici esperienze di approfondimento degli apprendimenti specifici, acquisiti in orario curricolare, intrecciato all'orario extrascolastico con la continuità dei laboratori multi sport
- Educare attraverso il gioco del calcio a corretti stile di vita, anche con un'adeguata alimentazione nel rispetto del proprio corpo
- Qualificare le competenze espressive, relazionali, comunicative, favorendo gli incontri giovanili, a carattere sportivo, con maggiore opportunità di pratica per tutti, specie dei soggetti svantaggiati
- Migliorare le azioni tra le diverse istituzioni e l'associazionismo sportivo, per produrre interventi anche sul territorio comunale di continuità formativa a carattere motorio e sportivo
- Consolidare il rapporto di collaborazione scuola-famiglia-Comune per qualificare le occasioni di incontro e di confronto tra i giovani specie sui temi della formazione.

RISULTATI ATTESI:

- Accrescere le opportunità di incontro fra i giovani, qualificare la loro socializzazione e le dinamiche relazionali creando maggiori opportunità di divertimento e prevenendo, al contempo, forme di disagio e dispersione scolastica
- Educare gli studenti a prestare maggiore attenzione ai temi del benessere, della salute e della prevenzione dai rischi, creando le giuste premesse culturali per una sana e continuativa pratica sportiva
- Educare gli alunni al calcio, inteso come attività multilaterale, favorendo l'apprendimento di crescenti abilità motorie,



	<p>per poter partecipare in modo maturo all'attività sportiva e ricreativa al fine di acquisire corretti stili di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere azioni in rete a livello territoriale per favorire un coordinamento progettuale al fine di sviluppare una continuità educativa e formativa tra l'azione della scuola e quella dell'associazionismo locale. <p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gradualità delle proposte per favorire un processo di apprendimento che consenta a tutti gli studenti un passaggio graduale da generiche competenze motorie a più sicure competenze specifiche affermando comunque i principi della multilateralità e della polisportività • Obliquità, individualizzazione e vissuto positivo nelle esperienze organizzate, affinché offrano maggiori opportunità a ciascuno di acquisire esperienze e permettano la maturazione e l'esplicazione piena delle abilità e delle conoscenze, autonomia di scelta, capacità di comunicazione, di espressione, di interazione, di orientamento sportivo e di motivazione allo sport organizzato • Organizzazione di eventi sportivi come momento concreto di partecipazione organizzativa degli studenti, dei docenti, delle famiglie e degli altri soggetti della comunità locale
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012 TARF006018 TATF006014
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	5 - Studio assistito di gruppo 5 - Studio assistito individualizzato 20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UN 'CALCIO' al DISAGIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: IN VIAGGIO..... ALLA SCOPERTA DEL MIO IO

Dettagli modulo

Titolo modulo	IN VIAGGIO..... ALLA SCOPERTA DEL MIO IO
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE DEL PROGETTO</p> <p>La conoscenza delle tecniche di drammatizzazione teatrale sono un utile strumento per l'allievo: il lavoro sull'espressione corporea, sul linguaggio non verbale, sul riconoscimento delle emozioni, sulle tecniche di improvvisazione possono rivelarsi una grande risorsa nel difficile compito di relazione e comunicazione nel mondo degli adolescenti.</p> <p>L'attività teatrale favorisce la conoscenza del sé e dell'altro attraverso il linguaggio del corpo. Il "corpo" può essere considerato come il "biglietto da visita" con il quale ci presentiamo agli altri. La postura e l'espressività facciale comunicano, al nostro interlocutore, il nostro stato d'animo,</p>



prima ancora che abbia inizio la comunicazione verbale. La percezione del proprio corpo, dello spazio che esso occupa ed in cui si muove, sono alla base di un lavoro di drammatizzazione teatrale. L'attività teatrale incoraggia lo sviluppo delle potenzialità espressive e creative dell'individuo, che possono essere indagate e studiate come importanti risorse.

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI:

Il modulo, destinato al contrasto della dispersione scolastica, sarà rivolto agli allievi del biennio dell'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Lentini-Einstein" di Mottola.

Il progetto focalizza l'attenzione su efficaci modalità di contrasto della dispersione scolastica che non può essere limitata solo nel momento dell'allontanamento dalla scuola, bensì come comprensiva di tutti quegli atteggiamenti che denotano una disaffezione nell'apprendimento e un disimpegno emotivo della scuola stessa. Da questa prospettiva la dispersione non si manifesta con una vera e propria diserzione scolastica, ma si identifica con il giovane che, sebbene continui a frequentare la scuola, ha un basso rendimento seguito da una scarsa fiducia nelle proprie capacità. La proposta progettuale ha avuto come principale scopo quello di sperimentare innovative modalità a sostegno degli adolescenti, salvaguardandoli da possibili forme di devianza.

Il Progetto PON rappresenta una possibilità di sviluppo di capacità cognitive, comunicative e relazionali, in un contesto di ricerca e sviluppo delle identità personali e di relazioni interpersonali. Scopo del progetto:

- Consolidare/potenziare la consapevolezza psico-fisica dell'utilizzo del proprio corpo nello spazio.
- Riconoscere le tipologie essenziali che stanno alla base della comunicazione non verbale.
- Sostenere le dinamiche relazionali a livello di ascolto/parlato come comprensione, dall'argomentazione all'interpretazione.
- Sviluppare strategie e tecniche di elaborazione espressiva.

RISULTATI ATTESI:

Gli obiettivi primari del corso possono essere così riassunti:



- Favorire la scoperta di sé stessi, utilizzando il movimento come linguaggio.
- Acquisire consapevolezza delle proprie emozioni e quelle dell'altro.
- Migliorare la qualità della comunicazione interpersonale.
- Accrescere le conoscenze sulle dinamiche relazionali dei gruppi.
- Potenziare la capacità comunicativa attraverso lo sviluppo e la conoscenza di diversi stili d'espressione.
- Arricchire la conoscenza di sé e del proprio modo di relazionarsi, al fine di semplificare e rendere efficace la qualità della comunicazione interpersonale tra l'allievo e il gruppo-classe.
- Accrescere le competenze degli allievi sulle dinamiche di comunicazione del gruppo, per sviluppare la capacità di risolvere eventuali difficoltà.

METODOLOGIA

Appare fondamentale partire da due elementi principali: l'individuazione dei bisogni degli allievi e le modalità per soddisfare le esigenze. Entrambi gli elementi possono essere interpretati rispetto a un'impostazione dinamica e modulare.

All'inizio del percorso formativo sarà sottoposto un test aperto, in cui verrà chiesto agli allievi di esplicitare le loro aspettative sul percorso che stanno per intraprendere.

La didattica utilizzata sarà quella laboratoriale e partecipativa. In tal senso è previsto un test di verifica intermedia al fine di vagliare i progressi ottenuti utilizzando questa strategia formativa interattiva e dialettica e attuare un metodo di problem solving.

L'approccio utilizzato nel percorso formativo sarà di tipo cognitivista - comportamentale, finalizzato al riconoscimento e alla resa espressiva degli stati emotivi che gli allievi indagheranno e alla loro traduzione, mediante l'utilizzo del corpo

TIPOLOGIA DI INTERVENTI:

Saranno privilegiate quelle tecniche teatrali che favoriscano lo sviluppo delle potenzialità di ognuno, attraverso lo studio del movimento, della gestualità e l'uso della voce. Verrà dato particolare risalto alle tecniche di improvvisazione per favorire l'espressione della propria emotività, imparando a gestirla e ad utilizzare le proprie risorse.



- LO SPAZIO
 - Esercizi per prendere coscienza di noi stessi e dell'ambiente che ci circonda.
 - L'ambiente intorno a noi: se gli oggetti parlassero...
- IL CORPO
 - Esercizi per prendere coscienza del nostro corpo.
 - Esercizi di rilassamento e percezione corporea.
- LE EMOZIONI
 - A contatto con le proprie emozioni
 - Esercizi sul riconoscimento delle emozioni proprie e dell'altro.
- LA RELAZIONE CON L'ALTRO
 - Io e l'altro: nel mondo non sono solo. Primi esercizi di costruzione a coppie.
 - Esercizi di fiducia e affidamento
- LA RELAZIONE CON IL GRUPPO
 - La storia infinita: costruiamo una storia insieme.
 - Storie e ambientazioni: improvvisazioni di gruppo.
- COSTRUZIONE DI UN PERSONAGGIO TEATRALE
 - La costruzione di un personaggio teatrale: la voce, la camminata, le emozioni.
 - Costruzione di brevi scene con i personaggi.
- LO SPAZIO SCENICO
 - Lo spazio scenico: Creazione dell'ambiente nello spazio scenico
 - Portare una storia in scena
- IL CANOVACCIO
 - Oggi si recita a soggetto: il canovaccio.
 - Esercizi di costruzione collettiva.
- DAI RACCONTA...
 - Dai racconta: tecniche del racconto teatrale
 - Composizione e recitazione di brevi quadri teatrali, secondo lo schema degli screens.
- LO SPETTACOLO
 - La rappresentazione di una mise en espace, aperta al pubblico, sul lavoro svolto.
 - Testimonianze, curiosità, saluti.

TEMPI, LUOGHI E PARTECIPANTI

Il corso è rivolto a gruppi di allievi del biennio. Le lezioni necessitano di un'aula che abbia spazio sufficiente per permettere un lavoro di movimento nello spazio. Gli orari saranno definiti in base alle esigenze ed alle disponibilità della scuola. il progetto si articola in una durata complessiva di 30 ore, con una calendarizzazione elastica da decidere in base alle esigenze degli allievi.



Data inizio prevista	01/03/2017
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012 TARF006018 TATF006014
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Studio assistito di gruppo 10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IN VIAGGIO..... ALLA SCOPERTA DEL MIO IO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento post scolastico
Titolo: STELLA POLARE GUIDA SICURA!

Dettagli modulo

Titolo modulo	STELLA POLARE GUIDA SICURA!
----------------------	-----------------------------------



Descrizione modulo

La proposta di un modulo di Orientamento ha origine dall'idea che sia utile predisporre un contesto formativo ed informativo per gli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria Superiore. Il modulo si colloca in questo ambiente scolastico perché strettamente connesso al mondo dell'educazione e alle esperienze stesse disciplinari, finalizzate all'apprendimento di competenze specifiche. In questo contesto gli studenti hanno già maturato attitudini, che sono le premesse per accogliere, nella dimensione personale delle aspettative, dei desideri, delle potenzialità espresse, percorsi successivi. Il senso di questo Modulo è di attrezzare meglio gli studenti a mantenere forte la consapevolezza della propria unità nella storia personale, ad avere coscienza delle scelte disponibili e delle metodologie per reperire informazioni. Si rivolge alle classi terminali (4° e 5°) di tutti gli indirizzi. Le motivazioni risiedono nella necessità, da parte degli studenti, di conoscere dei percorsi formativi necessari per costruire una professionalità, per una scelta di un percorso scolastico o lavorativo una volta terminato il ciclo di studio scolastico superiore.

La proposta progettuale ha, quindi, lo scopo di aiutare lo studente nella definizione e attuazione di alcuni obiettivi:

- Conoscere le proprie potenzialità e valorizzare le proprie attitudini;
- Conoscere la metodologia per la ricerca off-line delle offerte formative;
- Conoscere le offerte formative;
- Conoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro a livello locale, nazionale ed europeo;
- Conoscere gli strumenti utili: saper costruire un curriculum, prepararsi ai colloqui di selezione, prepararsi ai test di accesso alle facoltà.

METODOLOGIE

1. Analisi delle attitudini;
2. Percorso prima del diploma, Stage.
3. Percorso IN VISTA DEL post-diploma: ANALISI corsi professionali post-diploma, formazione integrata superiore (IFTS), università e informazioni sul mondo del lavorativo.

La metodologia utilizzata si sviluppa in 7 momenti didattici.

1. MOMENTO COLLETTIVO DI INTERAZIONE MOLTI A MOLTI.

In classe con brainstorming iniziale.

In questo momento vengono messi a fuoco



i problemi nevralgici dell'orientamento attraverso il confronto di più punti di vista. Ciascuno esprime le sue preferenze per le aree professionali e si confronta.

2. MOMENTO DI GRUPPO RISTRETTO.
Gli studenti si riuniscono in sottogruppi di 4 o 5 in base alle aree motivazionali. Il piccolo gruppo diventa punto di riferimento ed accompagna ciascuno in un percorso di ricerca personale e di interscambio. Nel gruppo gli studenti prendono delle decisioni su come procedere, sulle metodologie da condividere, sulla discussione in itinere e finale dei risultati ottenuti. E' il momento della ricerca attiva.

3. MOMENTO DI CONSULTAZIONE CON IL MONDO DELL'OFFERTA FORMATIVA.
Sostenuto da alcune proposte mirate di incontri, proposte dall'esperto.

4. MOMENTO DEI TEST (DI AUTOVALUTAZIONE E ATTITUDINALI)

5. MOMENTO DI UTILIZZO DEL PORTFOLIO
Ha un tempo variabile in relazione alle motivazioni individuali di lasciar traccia del proprio percorso. Accompagna tutto il percorso.

6. COLLOQUIO INDIVIDUALE CON L'ORIENTATORE

7. MOMENTO DI CONDIVISIONE FINALE
Brainstorming finale con interazione di gruppo esteso per discutere i risultati ottenuti.

STRUMENTI

1. Si utilizzano varie fonti come, (Enti locali, Centri lavoro ...), i siti web preventivamente "condivisi", i saloni e le Fiere.
2. Si predispongono dei materiali di autovalutazione incrementale delle attitudini.

COME

Creando una piattaforma di consultazione, che permetta un accesso ragionato alle fonti e a materiali utili per un bilancio personale. La piattaforma potrebbe essere costituita da un Sito Web o essere disponibile su CD.

Data inizio prevista

10/01/2017

Data fine prevista

31/08/2017



Tipo Modulo	Orientamento post scolastico
Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012 TARF006018 TATF006014
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	5 - Studio assistito di gruppo 12 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 5 - Counseling 8 - Esperienza presso aziende/enti/ecc.
Target	Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: STELLA POLARE GUIDA SICURA!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: FLY WITH ENGLISH

Dettagli modulo

Titolo modulo	FLY WITH ENGLISH
----------------------	------------------



Descrizione modulo

Il modulo intende migliorare le capacità di comprensione e di espressione della Lingua Inglese. Si intende creare, tramite il docente madrelingua, un ambiente più vicino al contesto reale per stimolare gli alunni ad un maggior utilizzo di L2 in classe e nell'extrascuola.

OBIETTIVI

- Sviluppare e /o Potenziare competenze linguistiche comunicative corrispondenti al livello A2 del quadro comune Europeo delle lingue.
- Sviluppare e/o potenziare capacità di autovalutazione.
- Sviluppare e/o potenziare strategie di apprendimento autonome.
- Certificare le competenze acquisite attraverso la valutazione di un ente esterno accreditato, riconosciuto a livello europeo.

ORE PREVISTE

Sono previste n.60 ore per il pieno e completo conseguimento delle competenze utili al superamento dell'Esame di Certificazione Cambridge A2.

ATTIVITÀ DA REALIZZARE

- Potenziamento delle quattro abilità (Listening, Speaking, Reading, Writing)
- Potenziamento del lessico e delle strutture grammaticali
- Potenziamento delle funzioni comunicative necessarie in situazioni comunicative quotidiane
- Svolgimento di prove mirate e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti per il superamento dell'esame di certificazione.

METODOLOGIA E STRUMENTI

La metodologia prevalente per la realizzazione del modulo sarà quella interattiva: la lingua verrà utilizzata in modo operativo e in attività comunicative.

Le unità di base saranno scelte tenendo conto della realtà psicologica e socio-culturale degli studenti, i quali saranno guidati all'acquisizione e/o potenziamenti delle quattro abilità: Listening, Speaking, Reading, Writing .

Saranno attivate:

- strategie di ascolto e comprensione differenziate mediante l'uso del laboratorio linguistico – multimediale (listening)
- strategie di ascolto e decodificazione di programmi televisivi o radiofonici di carattere informativo
- strategie di uso della lingua in attività comunicative curando la correttezza



formale, la pronuncia, l'intonazione, il registro, il codice e il lessico (speaking)

- tecniche di lettura con formulazione di ipotesi, di aspettative e verifiche prima e durante la lettura stessa (reading)
- tecniche per la produzione scritta di tipo manipolativo, funzionale e che integrino più abilità (writing)

Verranno utilizzate le tecnologie informatiche (laboratorio linguistico multimediale, piattaforme dedicate), ma anche materiale autentico in lingua, libri di testo, schede di lavoro, riviste specialistiche e pubblicazioni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'apprendimento di ciascun alunno sarà verificato con prove di inizio e fine modulo consistenti in test oggettivi e soggettivi mirati all'accertamento del livello di competenza comunicativa scritta raggiunta, e di prove orali miranti a misurare la competenza nell'espressione orale al fine di dare ai nostri studenti competenze e opportunità paritarie ai loro coetanei europei.

- Test d'ingresso per l'accertamento della situazione di partenza, relativamente al possesso delle quattro abilità linguistiche
- Test in itinere di accertamento delle conoscenze linguistiche acquisite
- Test sommativi per l'accertamento del raggiungimento degli obiettivi del modulo.

RISULTATI ATTESI

Al termine del corso lo studente sarà in grado di comprendere e organizzare frasi semplici ed espressioni quotidiane orientate al soddisfacimento di bisogni concreti e immediati; sarà in grado di presentarsi e presentare altre persone; descrivere se stesso; fare domande e rispondere su argomenti personali; districarsi in maniera elementare in ambienti a carattere internazionale e multiculturale come aeroporti, stazioni, alberghi, etc. riuscendo ad ottenere e fornire informazioni pratiche circa le direzioni, gli orari e altre necessità primarie; nonché intavolare conversazioni di tipo basilare utilizzando un vocabolario semplice ma al tempo stesso efficace.

Data inizio prevista	05/06/2017
Data fine prevista	30/10/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012 TARF006018 TATF006014



Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 40 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: FLY WITH ENGLISH

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					12.964,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: '...MA GLI ALBERI CAMMINANO?'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'...MA GLI ALBERI CAMMINANO?'
----------------------	-------------------------------



Descrizione modulo

L'albero mimato o rivissuto, la nuvola, il fiore, l'animale, la luna, l'acqua, la roccia, la pioggia, il mare, il vento (anche se invisibili) diventano esperienze interiori concrete, tanto che non solo possono manifestarsi in atti e forme, quasi danze, individuando i ritmi propri di ogni oggetto, ma possono produrre modificazioni dell'apparato respiratorio e fonatorio (che assume del tutto spontaneamente in parallelo, le forme assunte esternamente dagli arti) che diventa capace di emettere analoghi, o meglio riferibili, alle forme esteriormente indagate.

Col recupero, con l'esercizio e con l'allenamento dell'istinto mimico e dei suoi riflessi spontanei, riconoscere, liberare, perfezionare le forme, le forze, le interazioni organiche dell'espressività naturale e riscoprime, liberarne, acquisirne il coerente, armonico confluire nella parola vivente e in ogni altro linguaggio in cui si manifesta l'inesauribile incontro dell'uomo con la realtà. In definitiva attraverso lo studio del metodo costiano, questo percorso formativo fornirà agli allievi una valida e concreta tecnica di indagine su se stessi e sul proprio, inesplorato, potenziale espressivo.

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI:

Il modulo dedicato al contrasto della dispersione scolastica sarà rivolto agli allievi del biennio dell'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore 'Lentini-Einstein' di Mottola.

In considerazione della causa prima di disagio e insuccesso scolastico, derivante dalla percepita inadeguatezza ad affrontare e risolvere compiti di studio che richiedano abilità di base, il Progetto PON si configura come occasione di riequilibrio/sviluppo di capacità cognitive, comunicative e relazionali, nonché delle competenze linguistiche e competenze di base umanistiche, in un contesto di ricerca e sviluppo delle identità personali e delle soluzioni di convivenza civile.

SCOPO DEL PROGETTO:

- Consolidare/potenziare le abilità di lettura globale e di dizione della lingua italiana con distillazione dei nodi concettuali;
- Riconoscere le tipologie testuali e sviluppare abilità di lettura rispetto al testo, dalle funzioni comunicative al glossario, dalle regole grammaticali a quelle compositive;
- Sostenere le dinamiche relazionali a livello di ascolto/parlato come comprensione, dall'argomentazione



all'interpretazione.

- Sviluppare strategie e tecniche di elaborazione espressiva.

RISULTATI ATTESI:

- Visibile valore aggiunto all'impianto curricolare istituzionale per opportuna integrazione della dimensione pragmatica dell'apprendimento ed input di innovazione metodologica delle azioni di riequilibrio e sviluppo delle competenze chiave sulle materie umanistiche
- Sensibile sviluppo di dinamiche relazionali e di apprendimento individuale/cooperativo.
- Riduzione del deficit di comprensione e gestione di situazioni comunicative e di analisi logico-concettuale, ratificato dal debito formativo dell'utenza target, i moduli inerenti l'Obiettivo, includeranno interventi specifici di sviluppo delle capacità di comprensione e analisi del testo letterario e della sua trasmissione orale.
- Obiettivo del corso è restituire alla tradizione orale una valenza che sappia scandagliare i sottotesti e la musicalità della parola: mediante insegnamenti inerenti alla disciplina teatrale si indagheranno le tecniche per ricreare la spontaneità e l'espressività della "parola".
- Si tratta, innanzitutto, di ricostruire su se stessi il meccanismo fisico con il quale si parla, si respira, si emettono la voce e le parole, poiché il lavoro espressivo sul testo letterario non è dissimile da quello che fa il musicista dinanzi a uno spartito, con la differenza che per far risuonare la pagina poetica, lo strumento siamo noi stessi.

TIPOLOGIA DI INTERVENTI:

Il modulo si struttura come un percorso laboratoriale, in cui si alterna la didattica frontale a quella partecipativa, sia in dimensione corale che singola.

All'inizio del modulo agli allievi sarà somministrato un test compilativo, al fine di valutare le conoscenze di base specifiche che saranno l'oggetto del percorso di studio.

A metà percorso è prevista una verifica intermedia, in cui i partecipanti saranno chiamati a realizzare una prassi delle teorie studiate, con verifiche individuali.

Infine sarà realizzato una registrazione video della performance finale che paleserà i progressi ottenuti dal lavoro svolto.

Nel dettaglio il corso avrà la seguente scansione:

- Test (compilativo) di verifica iniziale



	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria e prassi del metodo costiano. • Mimesi degli elementi naturali riferiti a particolari condizioni dello stato d'animo. • Analisi corale e individuale dei ritmi propri di ogni parola. • Analisi di testi poetici di autori classici e contemporanei. • Introduzione ai concetti di musicalità del verso e di lettura espressiva. • Elementi di dizione e articolazione. • Test di verifica intermedia mediante test individuale. • L'azione cognitiva della pagina e la reazione emotiva della lettura. • Approfondimento dei temi riconducibili alle tecniche di variazione timbrica, tonale, di appoggiatura del senso e della ritmica. • Introduzione al concetto di associazione tra l'elemento musicale e quello legato esclusivamente alla parola. • Test finale mediante la realizzazione di un filmato video che sarà distribuito ai corsisti. <p>METODOLOGIE: La strategia di base che viene proposta è la didattica laboratoriale ed orientativa. Le metodologie idonee per l'Obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approccio comportamentista (apprendimento tramite rinforzo); - Cooperative Learning; - Didattica laboratoriale; - Insegnamento corale ed individualizzato; - Problem solving; - Project work. <p>La scansione temporale del corso sarà di 2 ore per 15 incontri, per un totale di 30 ore.</p>
Data inizio prevista	10/01/2017
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012 TARF006018 TATF006014
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	12 - Studio assistito individualizzato 10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 8 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: '...MA GLI ALBERI CAMMINANO?'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: MATEMATICA, ICT E REALTÀ

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	MATEMATICA, ICT E REALTÀ



Descrizione modulo

MOTIVAZIONE

L'attuale società della conoscenza richiede, ad ogni livello, un continuo aggiornamento delle conoscenze e delle competenze individuali.

Per affrontare e risolvere problemi e compiti del quotidiano e svolgere un ruolo consapevole e attivo nella società, non solo è indispensabile saper utilizzare conoscenze ed abilità apprese a scuola, ma occorre anche essere in grado di continuare ad apprendere dopo la conclusione del percorso scolastico.

La matematica è una disciplina fortemente coinvolta in questo processo, in quanto strumento indispensabile per la descrizione e comprensione del mondo circostante. In particolare, i modelli matematici - strumento chiave del metodo scientifico - si stanno diffondendo in tutti gli ambiti, invadendo prepotentemente il nostro quotidiano. Da linguaggio elitario della scienza e della tecnologia, la modellizzazione si sta trasformando in un efficace strumento di comunicazione di massa. Una parte crescente della popolazione si avvale di software interattivo, basato su modelli matematici.

Educare alla modellizzazione comporta un modo diverso di proporre lo studio della matematica, rivolto alla descrizione e comprensione del mondo reale.

Punto centrale della proposta è una interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico. Partendo da situazioni e problematiche della realtà, con l'obiettivo della loro formalizzazione matematica, si possono introdurre in modo naturale concetti e strumenti matematici che vengono acquisiti e testati nella fase di studio del modello. La successiva fase di validazione del modello consente di perfezionare gli strumenti, riflettere sulla teoria e far emergere nuove esigenze. L'acquisizione di strumenti matematici sempre più potenti permette di affrontare problemi più complessi o di operare una "rilettura" di quelli già affrontati. In questo modo, come in un gioco di ping-pong tra il mondo reale e quello matematico, il percorso si evolve in un'elica ascendente.

CARATTERISTICHE DEL MODULO

Il seguente modulo si propone di avvicinare alla matematica gli studenti più deboli e poco motivati, avanzare precise proposte didattiche per sviluppare "insospettate" relazioni con il mondo reale; stimolare gli studenti ad acquisire una



conoscenza consapevole dei linguaggi scientifici e dei metodi per imparare ad apprendere. Con il supporto delle ICT e di metodologie innovative, gli studenti non saranno fruitori passivi del processo formativo, ma verranno guidati nell'uso consapevole e responsabile degli strumenti informatici al fine di esplorare situazioni ricavate dalla realtà, individuare proprietà matematiche negli oggetti reali, creare applet dinamiche, elaborare le esperienze in modo personale, acquisendo abilità e competenze specifiche. Si cercherà di creare un ambiente collaborativo, privilegiando i metodi tipici del problem-solving e del tutoring.

RISULTATI ATTESI

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi anche in contesti concreti.
- Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

NUCLEI TEMATICI

- Numeri e algoritmi
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e previsioni

INDICAZIONI METODOLOGICHE:

- Incoraggiare la costruzione cooperativa della conoscenza, coinvolgendo i partecipanti in modo attivo (cooperative learning).
- considerare situazioni ricavate dal mondo reale, basate su casi, piuttosto che sequenze istruttive predeterminate, preferendo la contestualizzazione all'astrazione (problem solving);
- evitare eccessive semplificazioni nel rappresentare la complessità delle situazioni reali;
- offrire approcci multipli e visioni diverse dei fenomeni reali;
- favorire la riflessione ed il ragionamento, con propensione alla cooperazione in entrambi;
- usare gli strumenti tecnologici per perseguire l'apprendimento significativo (cioè dare un senso a ciò che si è imparato)



	<p>MEZZI E STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LIM: non deve essere utilizzata semplicemente come lavagna, perché si perderebbero le sue peculiarità, che sono l'interattività e la multimedialità. Sarà impiegata per: <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare piattaforme dedicate, sfruttando il ricco materiale multimediale a corredo (filmati, animazioni, approfondimenti); • utilizzare innumerevoli strumenti e risorse disponibili gratuitamente on-line; • condividere risorse con gli studenti, usando un servizio gratuito (Cloud), come ad esempio GoogleDrive, DropBox, etc...; • integrare le funzionalità di Geogebra nei notebook. • Preparare/presentare learning-object creati dai gruppi di lavoro. - Software specifico (es. GeoGebra o simili): <ul style="list-style-type: none"> • GeoGebra: è un sistema di geometria dinamica, che fornisce strumenti per lo studio di geometria, algebra e analisi. I progetti costruiti con Geogebra possono essere esportati in diversi formati. Le applet dinamiche possono essere direttamente caricate su GeoGebraTube, esportate in html • excel - Piattaforma e-learning (es.: Classroom di Google Apps for education): può essere utilizzata per creare spazi di confronto e interazione (blog e forum), condividere il materiale, somministrare test. - Social network: Youtube, Facebook, Twitter, oltre che come strumenti di comunicazione e spazi di confronto, potranno essere utilizzati per creare "spazi di condivisione e diffusione" del lavoro svolto.
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012 TARF006018 TATF006014
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	12 - Studio assistito di gruppo 12 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Laboratori con produzione di lavori individuali



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA, ICT E REALTÀ

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 20507)
Importo totale richiesto	€ 44.751,90
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	6802
Data Delibera collegio docenti	24/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	6803
Data Delibera consiglio d'istituto	24/10/2016
Data e ora inoltra	14/11/2016 13:34:07

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>IL MIO CORPO: USO E MANUTENZIONE</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>UN 'CALCIO' al DISAGIO</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>IN VIAGGIO..... ALLA SCOPERTA DEL MIO IO</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Orientamento post scolastico: <u>STELLA POLARE GUIDA SICURA!</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>FLY WITH ENGLISH</u>	€ 12.964,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>'...MA GLI ALBERI CAMMINANO?'</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>MATEMATICA, ICT E REALTÀ</u>	€ 6.482,00	
	Totale Progetto "ALLA SCOPERTA DELLE ATTITUDINI NASCOSTE PER FAVORIRE L'INCLUSIONE"	€ 44.751,90	
	TOTALE PIANO	€ 44.751,90	€ 45.000,00