



Candidatura N. 986711 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IPSS LENTINI - L.S.EINSTEIN
Codice meccanografico	TAIS00600G
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA GIUSTI N.1
Provincia	TA
Comune	Mottola
CAP	74017
Telefono	0998867272
E-mail	TAIS00600G@istruzione.it
Sito web	www.lentinieinstein-mottola.gov.it
Numero alunni	1019
Plessi	TAPS006012 - LICEO SCIENTIFICO "ALBERT EINSTEIN" TARF006018 - ISTITUTO PROFESSIONALE "MICHELE LENTINI" TARF00650L - ISTITUTO PROFESSIONALE "LENTINI"-SERALE TATF006014 - ISTITUTO TECNOLOGICO "LENTINI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Incremento delle conoscenze dirette, da parte degli studenti, delle più importanti Istituzioni Internazionali come, ad esempio, l'ONU e il Parlamento Europeo al fine di avvicinare i giovani e la scuola alle Istituzioni, nonché di creare ponti tra gli studenti e le Istituzioni
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986711 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	BE YOUropean!	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	BE YOUropean +	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	Towards YOUrope!	€ 5.011,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 16.375,50

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	English BE ONE	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	English BE TWO	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	ON THE MOVE!	€ 39.026,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.026,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: EUROPAssport+

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il Progetto è finalizzato allo sviluppo del Capitale Sociale Umano fra i giovani Cittadini Europei ed al rafforzamento della loro identità e del senso di appartenenza alla Cittadinanza Europea, 'incoraggiando la partecipazione dei giovani alla vita pubblica democratica', così come dichiarato nei Trattati di Lisbona, art. 165.</p> <p>L'obiettivo generale del Progetto sarà, pertanto, l'incremento delle conoscenze dirette, da parte degli studenti, delle più importanti istituzioni internazionali, come il Parlamento Europeo, al fine di avvicinare i giovani e la scuola alle istituzioni. Gli studenti saranno condotti alla scoperta dell'Europa, alla sua storia e a riflessioni sulle diversità culturali, fino alla creazione, attraverso laboratori, di un Glossario Europeo dei Diritti di Cittadinanza. Un approfondimento sarà dedicato al Capo V della Carta di Nizza e al Trattato di Maastricht. La proposta progettuale si articola in momenti formativi dall'approccio didattico innovativo e informale (in linea con le metodologie dei programmi Erasmus +), quali il learning by doing, organizzazione di goal-based-sceneries come le mock elections, project work, role playing etc. tutti connotati da un forte carattere esperienziale, che contribuiscono allo sviluppo personale dello studente, al suo inserimento sociale, e rappresentano un primo approccio a ciò che è definito "cittadinanza attiva".</p> <p>Gli stessi saranno guidati, inoltre, alla conoscenza dei principi fondamentali che regolano il Mercato Europeo, degli eventi storici che hanno contribuito alla costruzione dell'identità europea, dei diritti umani e di tutto ciò che stimoli la scoperta, da parte degli studenti, delle dinamiche della Comunità Europea e la consapevolezza di essere Cittadini Europei.</p> <p>Le conoscenze si tradurranno in competenze con la produzione di output concreti, quali il Glossario Europeo dei Diritti, da stampare e diffondere on-line nella scuola di appartenenza e non solo; la creazione di un blog, la registrazione della simulazione delle elezioni al Parlamento Europeo, nonché la raccolta dei risultati del laboratorio sulla cittadinanza attiva da consegnare ai rappresentanti politici dei luoghi di appartenenza.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'I.I.S.S. 'Lentini-Einstein' rivolge la sua azione educativa ad un ampio bacino di utenza, inserito in un territorio prevalentemente agricolo, povero di stimoli culturali e con presenze multietniche. **L'Istituto ha sempre promosso interventi finalizzati a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e a favorire l'inclusione sociale, cogliendo ogni opportunità** (progetti Aree a Rischio, Diritti a Scuola, PON C1, C5 Alternanza Scuola-Lavoro) **e prestando notevole attenzione alle innovazioni metodologiche** (aule disciplinari per il Liceo, sperimentazione Book in progress, classi aperte). **Ciononostante si registrano casi di dispersione scolastica che in moltissimi casi non si consumano con un vero e proprio abbandono, ma con disaffezione, disinteresse, demotivazione, noia, disturbi comportamentali.** Tali manifestazioni hanno le loro fondamenta nelle difficoltà di apprendimento e in una carriera scolastica vissuta non come obbligo interno (bisogno di affermazione, crescita, acquisizione dei saperi, capacità, cittadinanza) per realizzarsi come persona, ma come obbligo esterno (familiare, sociale: spesso le famiglie non consentono ai figli di allontanarsi dal proprio paese per fare scelte più vicine alle attitudini individuali. Una delle cause di queste manifestazioni è spesso da ricondurre ad un ambiente socio-culturale poco stimolante e alla scarsa apertura del territorio alle realtà europee ed internazionali in genere.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi generali di questo progetto sono finalizzati ad un approccio puntuale e consapevole ai concetti fondanti di Cittadinanza europea, di appartenenza e condivisione, attraverso la conoscenza dei principali enti Europei, delle loro funzioni e dell'opportunità da questi forniti al mondo giovanile e lavorativo.

Obiettivi specifici saranno, pertanto:

- Potenziamento della conoscenza storico-geografica dell'area Europa, sia nella sua prospettiva diacronica che sincronica;
- Approccio a nozioni di Diritto Europeo, legate nello specifico alle diverse forme di governo dei singoli Paesi Europei, così come all'organizzazione del Governo Centrale Europeo.
- Educazione all'uso e alla comprensione di parole e di concetti legati alla cittadinanza europea
- Approccio consapevole alle opportunità di apertura alla realtà europea, rendendo tangibili i legami col resto d'Europa;
- Diminuzione del tasso di abbandono scolastico nelle Classi Terze, Quarte e Quinte, grazie ad una accresciuta attrattività delle attività scolastiche e all'attività tra pari innescata dal Progetto.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per l'analisi dei bisogni formativi, si è fatto riferimento alle esigenze emerse dal documento di autovalutazione RAV dell'Istituto, dal quale emerge, fra l'altro, l'esigenza di potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla Lingua Inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL; di valorizzazione dell'educazione interculturale, promuovendo il dialogo fra le culture; l'opportunità di potenziare le proprie conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria, oltre che di educazione all'autoimprenditorialità; l'importanza di potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto dei servizi del territorio; potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio.

Il progetto ha la duplice finalità di sostenere i soggetti più svantaggiati dal punto di vista socio-economico e di valorizzare le eccellenze, e sarà proposto a 65 studenti delle classi Terze, Quarte e Quinte, che completeranno la formazione conseguita con il Modulo Propedeutico con il percorso di Potenziamento Linguistico e CLIL. Gli stessi saranno selezionati sulla base di criteri ben definiti: possesso della Certificazione B1 e/o della Certificazione B2 Cambridge di Inglese; la media scolastica di Lingua e Cultura Inglese, la media scolastica generale e, a parità di condizioni, lo studente con un reddito inferiore.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il Liceo Einstein è da sempre sensibile alle esigenze di studenti, famiglie e docenti, che vivono la scuola come ambiente di apprendimento sereno e accogliente.

La scuola è spesso aperta anche in orario pomeridiano, per favorire lo svolgimento di molteplici attività integrative e di potenziamento, da Corsi di Lingua Straniere, a corsi di scrittura creativa, a cine-forum, a incontri con autori provenienti da tutta Italia.

A scuola sono inoltre attivati corsi di potenziamento in Diritto, Economia Aziendale e Architettura, oltre che Corsi di preparazione ai test d'ingresso universitari, che si concludono con simulazione degli stessi.

Le lezioni si articolano su sei giorni a settimana, quindi di sabato la scuola è regolarmente aperta fino alle tredici e trenta.

Nei periodi estivi, la scuola è sede di Esami di Maturità fino alla metà del mese di Luglio, quindi sede di Corsi di Recupero per studenti con debito formativo.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Progetto è in linea con il profilo dell'Istituto "Lentini-Einstein", che si è già delineato quale Scuola vocata alla Cittadinanza Europea e ad una dimensione transnazionale, tanto per gli studenti, che per il personale docente e per il territorio circostante. Dal 2010 partecipa al Programma Intercultura. Nell'Anno Scolastico 2011-2012, ha preso parte, insieme ad altre sette nazioni europee, al Programma Comenius 'Insegnare innovativamente (con focus su ICT), e il suo impatto sulla qualità dell'istruzione'.

A partire dall'A.S. 2013-2014, l'istituto promuove iniziative di Scambi di Classe con l'Uhlenhofcollege di Doetinchem, in Olanda, con il Mariengymnasium di Papenburg, in Germania, con il Begonazji Ikastola di Bilbao, in Spagna.

Con un Progetto **AIESEC**, nell'A.S. 2014-2015, gli studenti hanno potuto fare esperienza CLIL in Fisica e Matematica con il supporto di un ingegnere di nazionalità brasiliana.

Progetti di Tirocinio per Studenti Stranieri sono già stati realizzati, con la presenza di giovani docenti neolaureate tedesche, che hanno realizzato presso il nostro Istituto la loro prima esperienza di insegnamento in una scuola straniera.

La scuola è attiva nella promozione dei Corsi per le Certificazioni Cambridge; da qualche anno è anche sede di certificazioni Cambridge B1 e B2.

Il progetto di potenziamento di Cittadinanza e Costituzione, infine, pone le basi necessarie all'apertura ad una dimensione europea del Diritto.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le attività proposte saranno innovative in quanto:

- Tutto verrà registrato e messo in rete, e, sin dalla fase progettuale, le attività saranno sempre condivise con la comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio;
- L'apprendimento sarà promosso attraverso metodologie di *cooperative learning*: gli studenti saranno dapprima suddivisi in gruppi di lavoro, che agiranno come singole cellule; il lavoro sarà quindi portato avanti in modo che si mettano in luce e si promuovano le *soft-skills* che consentiranno agli studenti di raggiungere lo stesso livello di competenza; ogni gruppo avrà un suo riferimento interno
- La metodologia didattica prevede la realizzazione di un prodotto finale sotto forma di documento multimediale realizzato dai singoli gruppi, seguiti dall'esperto.
- Tutto il percorso avverrà attraverso la proposta di tre metodologie combinate tra loro

SIMULAZIONE: gioco di ruolo, analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali nelle relazioni interpersonali.

VISITE E INTERVISTE- visite agli ambienti delle istituzioni europee e/o ad aziende e enti del territorio sede della formazione.

PRODUZIONE COOPERATIVA: cooperative learning, in cui si rafforzano le capacità di team work, relazionali e di gestione condivisa del sapere.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto intende diffondere in modo più ampio sperimentazioni già presenti all'interno della scuola, facendone apprezzare la validità su soggetti particolarmente deboli e poco motivati. Le innovazioni metodologiche prevalenti mireranno a:

- trasformare il modello trasmissivo della scuola: non più lezione frontale, ma apprendimento attivo, 'in loco', esperienze di prima mano, contestualizzazione delle informazioni teoriche, anche in Lingua 2
- sfruttare le ICT e i linguaggi digitali per personalizzare i percorsi di apprendimento, rappresentare la conoscenza, ampliare le fonti del sapere, condividere e comunicare;
- sperimentare nuovi spazi per l'apprendimento cercando soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta;
- riorganizzare il tempo del fare scuola, al di fuori della rigidità del calendario scolastico, ed in un contesto lavorativo reale
- riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;
- investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti, individuando le occasioni per mettersi in discussione in un'ottica di miglioramento.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

INCLUSIVITA'- L'Istituto è da sempre attento alle problematiche derivanti dall'inclusione scolastica di tutti, adottando misure efficaci al coinvolgimento di destinatari con difficoltà di tipo sociale o culturale, e l'inclusione di destinatari con maggiori disagi negli apprendimenti (Commissioni BES e DSA che redigono Protocollo di Inclusione; questionari di verifica dell'inclusione, con conseguente rielaborazione dati; monitoraggio delle situazioni di disagio e criticità presenti tra gli studenti; sportelli di ascolto).

Di conseguenza, anche l'azione progettuale in oggetto utilizzerà strumenti, strategie e metodologie come l'apprendimento cooperativo, il tutoring, il lavoro di gruppo e a coppie. Accanto a questi, dovranno essere utilizzati, qualora necessario, il tutor d'aula con funzione di mediatore didattico e, nel caso di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Tutte le attività progettuali saranno svolte in un'ottica interdisciplinare, finalizzata al conseguimento del successo formativo degli studenti, chiamati a padroneggiare, anche in contesti nuovi e diversi, le competenze acquisite durante il percorso di studi e a cogliere il valore aggiunto delle esperienze acquisite sul campo.

Da sempre, inoltre, il nostro istituto adotta strumenti di valutazione per verificare la validità del progetto ed il suo sviluppo nel tempo e la possibilità di duplicabilità futura.

Strumenti di valutazione ex ante quali questionari per poter verificare le motivazioni dei corsisti e il loro interesse specifico, nonché il loro livello di competenze di base, permetteranno di calibrare il percorso alla struttura del gruppo classe; strumenti di valutazione in itinere che coinvolgeranno i vari attori del progetto per verificare se il percorso si sta sviluppando nelle modalità e nei tempi previsti e, eventualmente produrre le necessarie correzioni; strumenti di valutazione ex-post finalizzati alla verifica degli obiettivi raggiunti, alla qualità della didattica e alla ricaduta di tali obiettivi.

Infine, questionari di soddisfazione saranno sottoposti ai vari stakeholders del progetto al fine di valutarne la qualità e le prospettive di replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

È interesse della Istituzione Scolastica favorire la massima aderenza al percorso cercando di coinvolgere direttamente gli studenti e le famiglie per spiegare il progetto e gli obiettivi che esso si propone. Inoltre ogni attività svolta sarà monitorata e documentata al fine di produrre materiali che testimonino lo svolgimento del percorso formativo e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Tale analisi e testimonianza sarà resa pubblica sul sito della scuola e presentata, mediante una conferenza conclusiva, alla comunità scolastica e a tutto il territorio (famiglie, imprese e autorità), in modo da far conoscere la qualità dell'intervento didattico e soprattutto l'elevato livello di competenze e conoscenze raggiunto dai singoli corsisti. Infine le competenze acquisite saranno oggetto di certificazione al fine di favorire l'inserimento degli alunni nel mondo del lavoro con consapevolezza e competenza.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La disseminazione dell'informazione sarà volta in particolare a creare un clima di comunità formativa, dando il supporto necessario e agevolando la comunicazione per ottenere feedback positivi sia nel breve che nel lungo periodo. In via esemplificativa si elencano le principali attività di presentazione del progetto che saranno realizzate sul territorio

EVENTI- Organizzazione seminari comunicativi (due: uno di presentazione del progetto e uno in chiusura, con il report illustrativo sulle attività svolte e i risultati raggiunti nell'ambito del progetto) tenuti dagli studenti e dai docenti tutor ed esperti;

COMUNICAZIONE E VISIBILITÀ ONLINE- Stesura e diffusione di comunicati stampa per tutta la durata del progetto; Sito della scuola; Web 2.0 tools(Youtube channel, Facebook page, Blog, Twitter account);

MATERIALI PROMOZIONALI - Realizzazione di brochures (con breve descrizione degli obiettivi del progetto). La brochure in formato digitale sarà inviata via email agli stakeholder ed in formato cartaceo sarà distribuita durante gli eventi; Newsletter periodica indirizzata agli stakeholder; documenti/articoli (stampa specializzata: riviste, website); realizzazione foto (destinate alla stampa); Riprese e montaggio video per documentare le varie fasi del progetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti saranno parte attiva della progettazione, infatti, all'inizio del progetto, saranno guidati dai docenti in un brainstorming per approcciarsi alle tematiche principali. La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività e della formazione avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti per l'organizzazione delle successive fasi progettuali. Verrà organizzata una conferenza per la presentazione del progetto.

Sarà inoltre creata una piattaforma online dedicata al progetto e canali social (Facebook, Twitter, Instagram) per il racconto puntuale di ogni fase progettuale e per la condivisione dei materiali creati. I genitori potranno seguire le attività attraverso il sito della scuola o gli altri social collegati all'Istituto e potranno commentare o porre domande. Il tutor coinvolgerà gli studenti nella pubblicazione di materiali e nell'interazione con i visitatori. Verrà somministrato un questionario a tutti gli studenti e i genitori, ad inizio progetto e alla fine, con l'obiettivo di confrontare la percezione dell'Europa, "prima e dopo" l'esperienza formativa con pubblicazione degli esiti sul sito della scuola. I contatti sviluppati, inoltre, andranno a far parte di un database della scuola, da utilizzare negli anni successivi per scambi e relazioni al fine di far crescere ulteriormente l'importanza dell'intervento e la sua ricaduta sulla comunità scolastica.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

'I.I.S.S. "Lentini-Einstein" ha già avviato e consolidato, collaborazioni e accordi di rete con il territorio, con altre Scuole, così come con Enti ed Associazioni.

In particolare, la Scuola ha siglato un accordo di rete con l'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" di Mottola, con l'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" di Palagianò con L'I.I.S.S. 'G.B.Vico' di Castellaneta, al fine di collaborare in attività progettuali e didattiche di interesse trasversale.

La Scuola 'AccentoLIC' di Martina Franca collabora con il nostro Istituto alla preparazione agli Esami Cambridge, nonché ad eventuali Progettazioni CLIL, anche con il supporto di Docenti di madrelingua Inglese.

Un Accordo di Rete è stato anche stipulato in merito a Progetti di Mobilità e Scambi di Classe con INTERCULTURA, con Scuole Superiori della Regione Puglia, per definire linee di condotta e modalità di svolgimento degli stessi.

Recentemente, l'Istituto ha avviato nuove collaborazioni con il Comune di Mottola e con Confindustria Taranto

I suddetti accordi sono finalizzati ad una collaborazione attiva e proficua sia nella fase di progettazione, che in fase di realizzazione e disseminazione dei risultati.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'Scambi di Classe e Settimane di Scambio Intercultura'	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti-aiasec---intercultura---comenius.html#Intercultura
Cittadinanza e Costituzione	21	http://www.lentinieinstein-mottola.it/uploads/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Cittadini in divenire	20	http://www.lentinieinstein-mottola.it/uploads/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Corsi Cambridge per il conseguimento della Certificazione	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/uploads/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Giornate per una cittadinanza civile e consapevole	40	http://www.lentinieinstein-mottola.it/uploads/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
PON FSE annualità 2013-2014 Inglese-Francese	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti_pon_fse.html
Progetto AIESEC	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti-aiasec---intercultura---comenius.html#AIESEC
Progetto COMENIUS	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti-aiasec---comenius.html#comenius
Progetto POR Puglia FESR "Rafforzamento delle Competenze Linguistiche": English PASSPORT+	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti_pon_fse.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
Realizzazione di percorsi didattici finalizzati al potenziamento della Cittadinanza Europea	1	ACCENTO LANGUAGE INSTITUTE CONSULTANT	Dichiarazione di intenti	3840	08/06/2017	Sì
realizzazione di percorsi didattici efficaci finalizzati al potenziamento della Cittadinanza Europea	1	Comune di Mottola	Dichiarazione di intenti	3886	10/06/2017	Sì
Realizzazione di attività inerenti la costruzione dell'identità europea e potenziamento linguistico	1	QUERO & PARTNERS	Dichiarazione di intenti	4000	14/06/2017	Sì
realizzazione di moduli finalizzati alla costruzione dell'identità europea e al potenziamento linguistico	1	Associazione degli Industriali della Provincia di Taranto	Dichiarazione di intenti	4001	14/06/2017	Sì



Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Condivisione, consolidamento e sviluppo dell'offerta di servizi sul territorio	TAIC852005 MANZONI - MOTTOLA	2183	21/04/20 17	Sì
Condivisione di spazi laboratoriali e realizzazione di azioni di tutoring	TAIC85500L GIOVANNI XXIII - PALAGIANO	3796	06/06/20 17	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
BE YOUropean!	€ 5.682,00
BE YOUropean +	€ 5.682,00
Towards YOUrope!	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 16.375,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: BE YOUropean!

Dettagli modulo

Titolo modulo	
BE YOUropean!	



Descrizione modulo	<p>Il seguente modulo sarà propedeutico al modulo per la Certificazione B1 e avrà, come obiettivo generale, l'incremento delle conoscenze dirette da parte degli studenti, delle più importanti istituzioni internazionali e dei principi fondamentali che regolano la vita pubblica democratica europea e il Mercato Europeo.</p> <p>Il Modulo di 60 ore sarà svolto alla presenza di formatori con provata esperienza che guideranno gli studenti durante le ore di lezione.</p> <p>Le lezioni verteranno sui seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le politiche dell'Unione: le quattro libertà, le azioni di democrazia - La Cittadinanza Europea: come si sostanzia, di cosa è composta - Eventi storici fondamentali d'Europa - Identità culturale d'Europa - La Geografia d'Europa . Le sfide e i problemi delle migrazioni <p>La proposta progettuale si baserà su metodologie didattiche innovative e informali, tutte connotate da un forte carattere esperienziale (learning by doing, case studies, project work),</p> <p>Attraverso il progetto, si mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le competenze chiave - Rafforzare la formazione degli studenti <p>Promuovere l'apprendimento permanente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrastare la dispersione scolastica <p>Le verifiche saranno proposte nella fase iniziale (ex ante) e in itinere, in forma di questionari finalizzati a verificare le motivazioni, l'interesse dei corsisti, nonché il loro livello di competenze. Gli strumenti di valutazione ex post saranno finalizzati alla verifica degli obiettivi raggiunti, alla qualità della didattica e alla ricaduta di tali obiettivi.</p> <p>Infine, questionari di soddisfazione saranno sottoposti ai vari stakeholders del Progetto, al fine di valutarne la qualità e le prospettive di replicabilità in altri contesti.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012 TARF006018 TATF006014
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: BE YOUropean!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: BE YOUropean +

Dettagli modulo

Titolo modulo	BE YOUropean +
Descrizione modulo	<p>Il seguente modulo sarà propedeutico al modulo per la Certificazione B2 e avrà, come obiettivo generale, l'incremento delle conoscenze dirette da parte degli studenti, delle più importanti istituzioni internazionali e dei principi fondamentali che regolano la vita pubblica democratica europea e il Mercato Europeo.</p> <p>Il Modulo di 60 ore sarà svolto alla presenza di formatori con provata esperienza che guideranno gli studenti durante le ore di lezione.</p> <p>Le lezioni verteranno sui seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le politiche dell'Unione: le quattro libertà, le azioni di democrazia - La Cittadinanza Europea: come si sostanzia, di cosa è composta - Eventi storici fondamentali d'Europa - Identità culturale d'Europa - La Geografia d'Europa . Le sfide e i problemi delle migrazioni <p>La proposta progettuale si baserà su metodologie didattiche innovative e informali, tutte connotate da un forte carattere esperienziale (learning by doing, case studies, project work),</p> <p>Attraverso il progetto, si mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le competenze chiave - Rafforzare la formazione degli studenti <p>Promuovere l'apprendimento permanente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrastare la dispersione scolastica <p>Le verifiche saranno proposte nella fase iniziale (ex ante) e in itinere, in forma di questionari finalizzati a verificare le motivazioni, l'interesse dei corsisti, nonché il loro livello di competenze. Gli strumenti di valutazione ex post saranno finalizzati alla verifica degli obiettivi raggiunti, alla qualità della didattica e alla ricaduta di tali obiettivi.</p> <p>Infine, questionari di soddisfazione saranno sottoposti ai vari stakeholders del Progetto, al fine di valutarne la qualità e le prospettive di replicabilità in altri contesti.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012 TARF006018 TATF006014
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: BE YOUropean +

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C

Titolo: Towards YOUrope!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Towards YOUrope!
Descrizione modulo	<p>Il seguente modulo sarà propedeutico al modulo per la Mobilità Transnazionale e avrà, come obiettivo generale, l'incremento delle conoscenze dirette da parte degli studenti, delle più importanti istituzioni internazionali e dei principi fondamentali che regolano la vita pubblica democratica europea e il Mercato Europeo.</p> <p>Il Modulo di 60 ore sarà svolto alla presenza di formatori con provata esperienza che guideranno gli studenti durante le ore di lezione.</p> <p>Le lezioni verteranno sui seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le politiche dell'Unione: le quattro libertà, le azioni di democrazia - La Cittadinanza Europea: come si sostanzia, di cosa è composta - Eventi storici fondamentali d'Europa - Identità culturale d'Europa - La Geografia d'Europa <p>. Le sfide e i problemi delle migrazioni</p> <p>La proposta progettuale si baserà su metodologie didattiche innovative e informali, tutte connotate da un forte carattere esperienziale (learning by doing, case studies, project work),</p> <p>Attraverso il progetto, si mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le competenze chiave - Rafforzare la formazione degli studenti Promuovere l'apprendimento permanente - Contrastare la dispersione scolastica <p>Le verifiche saranno proposte nella fase iniziale (ex ante) e in itinere, in forma di questionari finalizzati a verificare le motivazioni, l'interesse dei corsisti, nonché il loro livello di competenze. Gli strumenti di valutazione ex post saranno finalizzati alla verifica degli obiettivi raggiunti, alla qualità della didattica e alla ricaduta di tali obiettivi.</p> <p>Infine, questionari di soddisfazione saranno sottoposti ai vari stakeholders del Progetto, al fine di valutarne la qualità e le prospettive di replicabilità in altri contesti.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012 TARF006018 TATF006014
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPSS LENTINI - L.S.EINSTEIN
(TAIS00600G)

Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Towards YOUrope!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: English PASSPORT+

<p>Descrizione progetto</p>	<p>'English PASSPORT +' intende promuovere e rafforzare le Competenze di Cittadinanza Europea fra i giovani, attraverso un percorso di Potenziamento Linguistico in Lingua Inglese (finalizzato al conseguimento delle Certificazioni B1 e B2 Cambridge) e di attività CLIL strettamente legate all'acquisizione di Competenze di Cittadinanza Europea. L'intento è precipuamente quello di 'incoraggiare la partecipazione dei giovani alla vita democratica dell'Europa', secondo il Trattato di Lisbona, art. 165. Il Progetto è altresì finalizzato allo sviluppo del Capitale Sociale Umano fra i giovani Cittadini Europei; così come al rafforzamento della loro identità e del senso di appartenenza alla realtà Europa, nella quale ancora troppo pochi 'Millennials' italiani si riconoscono.</p> <p>L'obiettivo generale del Progetto sarà, pertanto, l'incremento delle conoscenze e competenze linguistiche il L2 da parte degli studenti (da certificare alla fine del percorso); non senza un approccio didattico CLIL alla scoperta di testi, documenti e principi fondanti della Costituzione d'Europa; si leggeranno ed analizzeranno stralci della Carta di Nizza, del Trattato di Maastricht, con un approfondimento specifico dedicato al Capo V della Carta.</p> <p>La proposta progettuale si articolerà in momenti formativi dall'approccio didattico innovativo e informale (in linea con le metodologie dei programmi Erasmus +), quali il learning by doing, l'organizzazione di Goal-Based-Sceneries come le Mock Elections, project work, role playing etc. tutti connotati da un forte carattere esperienziale, finalizzati allo sviluppo personale dello studente, al potenziamento delle sue competenze linguistiche specifiche, all'inserimento sociale e alla "cittadinanza attiva".</p> <p>Le conoscenze si tradurranno in competenze primariamente con il conseguimento della Certificazione B2 Cambridge di Inglese; è prevista, inoltre, la produzione di output concreti, quali il Glossario Europeo dei Diritti in Lingua Inglese, da stampare e diffondere on-line nella scuola di appartenenza, un blog gestito dai ragazzi, che riporti in maniera immediata le esperienze in itinere, nonché una raccolta di materiali e documenti di facile accesso, quale link al sito dell'Istituto. Si programmeranno quindi incontri con gli studenti delle ultime classi delle Scuole Medie (con cui il nostro Istituto è in rete di scuole), durante i quali saranno i nostri stessi studenti a disseminare quanto appreso ed elaborato.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'I.I.S.S. 'Lentini-Einstein' rivolge la sua azione educativa ad un ampio bacino di utenza, inserito in un territorio prevalentemente agricolo, povero di stimoli culturali e con presenze multietniche. **L'Istituto ha sempre promosso interventi finalizzati a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e a favorire l'inclusione sociale, cogliendo ogni opportunità** (progetti Aree a Rischio, Diritti a Scuola, PON C1, C5 Alternanza Scuola-Lavoro) **e prestando notevole attenzione alle innovazioni metodologiche** (aule disciplinari per il Liceo, sperimentazione Book in progress, classi aperte). **Ciononostante si registrano casi di dispersione scolastica che in moltissimi casi non si consumano con un vero e proprio abbandono, ma con disaffezione, disinteresse, demotivazione, noia, disturbi comportamentali.** Tali manifestazioni hanno le loro fondamenta nelle difficoltà di apprendimento e in una carriera scolastica vissuta non come obbligo interno (bisogno di affermazione, crescita, acquisizione dei saperi, capacità, cittadinanza) per realizzarsi come persona, ma come obbligo esterno (familiare, sociale: spesso le famiglie non consentono ai figli di allontanarsi dal proprio paese per fare scelte più vicine alle attitudini individuali. Una delle cause di queste manifestazioni è spesso da ricondurre ad un ambiente socio-culturale poco stimolante e alla scarsa apertura del territorio alle realtà europee ed internazionali in genere.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'Obiettivo generale del progetto è quello di promuovere percorsi di formazione sull'Unione Europea e di educazione alla Cittadinanza Europea rivolti a studenti delle Classi del Triennio dell'Istituto, per parlare di Europa a scuola. Pertanto, si leggeranno ed analizzeranno i principali contenuti di testi fondamentali per la storia d'Europa, di documenti e di principi su cui la sua storia si fonda; i passi fondamentali della Carta di Nizza (Carta Costituzionale Europea), con un approfondimento specifico dedicato al Capo V, del Trattato di Maastricht, del Trattato di Lisbona. Gli obiettivi generali di questo progetto sono finalizzati ad.

Obiettivi specifici saranno, pertanto:

- Un approccio puntuale e consapevole alla Lingua Inglese e, più nello specifico, al linguaggio giuridico ed istituzionale della Comunità Europea (da sempre, convenzionalmente, l'Inglese);
- Il conseguimento della Certificazione di Livello B1 (per un primo modulo) e B2 (per un secondo modulo) del Quadro Comune Europeo di Riferimento (Cambridge);
- L'educazione all'uso e alla comprensione di parole e di concetti legati alla cittadinanza europea;
- Un approccio consapevole alle opportunità della realtà europea, al fine di rendere tangibili e fruibili i legami col resto d'Europa;
- Diminuzione del tasso di abbandono scolastico nelle Classi Terze, Quarte e Quinte, grazie ad una accresciuta attrattività delle attività scolastiche e all'attività tra pari innescata dal Progetto.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per l'analisi dei bisogni formativi, si è fatto riferimento alle esigenze emerse dal documento di autovalutazione RAV dell'Istituto, dal quale emerge, fra l'altro, l'esigenza di potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua Inglese e ad altre lingue, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL; le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale; l'opportunità di potenziare le proprie conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria, oltre che di educazione all'autoimprenditorialità; l'importanza di potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto dei servizi del territorio; l'opportunità di potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio e di sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riferimento alle opportunità lavorative in una prospettiva futura.

Il progetto ha la duplice finalità di sostenere i soggetti più svantaggiati dal punto di vista socio-economico e di valorizzare le eccellenze.

Nello specifico, il percorso è rivolto a 50 studenti (25 per la Certificazione B1 e 25 per la Certificazione B2) delle classi Terze, Quarte e Quinte, a completamento del Modulo di Competenze di Base di Cittadinanza Europea.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il Liceo Einstein è da sempre sensibile alle esigenze di studenti, famiglie e docenti, che vivono la scuola come ambiente di apprendimento sereno e accogliente.

La scuola è spesso aperta anche in orario pomeridiano, per favorire lo svolgimento di molteplici attività integrative e di potenziamento, da Corsi di Lingua Straniera, a corsi di scrittura creativa, a cine-forum, a incontri con autori provenienti da tutta Italia.,

A scuola sono inoltre attivati corsi di potenziamento in Diritto, Economia Aziendale e . Architettura, oltre che Corsi di preparazione ai test d'ingresso universitari, che si concludono con simulazione degli stessi.

Le lezioni si articolano su sei giorni a settimana, quindi di sabato la scuola è regolarmente aperta fino alle tredici e trenta.

Nei periodi estivi, la scuola è sede di Esami di Maturità fino alla metà del mese di Luglio, quindi sede di Corsi di Recupero per studenti con debito formativo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPSS LENTINI - L.S.EINSTEIN
(TAIS00600G)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Progetto è in linea con il profilo dell'Istituto "Lentini-Einstein", che si è già delineato quale Scuola vocata alla Cittadinanza Europea e ad una dimensione transnazionale, tanto per gli studenti, che per il personale docente e per il territorio circostante. Dal 2010 partecipa al Programma Intercultura. Nell'Anno Scolastico 2011-2012, ha preso parte, insieme ad altre sette nazioni europee, al Programma Comenius 'Insegnare innovativamente (con focus su ICT), e il suo impatto sulla qualità dell'istruzione'.

A partire dall'A.S. 2013-2014, l'istituto promuove iniziative di Scambi di Classe con l'Uhlenhofcollege di Doetinchem, in Olanda, con il Mariengymnasium di Papenburg, in Germania, con il Begonazji Ikastola di Bilbao, in Spagna.

Con un Progetto **AIESEC**, nell'A.S. 2014-2015, gli studenti hanno potuto fare esperienza CLIL in Fisica e Matematica con il supporto di un ingegnere di nazionalità brasiliana.

Progetti di Tirocinio per Studenti Stranieri sono già stati realizzati, con la presenza di giovani docenti neolaureate tedesche, che hanno realizzato presso il nostro Istituto la loro prima esperienza di insegnamento in una scuola straniera.

La scuola è attiva nella promozione dei Corsi per le Certificazioni Cambridge; da qualche anno è anche sede di certificazioni Cambridge B1 e B2.

Il progetto di potenziamento di Cittadinanza e Costituzione, infine, pone le basi necessarie all'apertura ad una dimensione europea del Diritto.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le

Le attività proposte saranno innovative in quanto:

- Tutto verrà registrato e messo in rete, e, sin dalla fase progettuale, le attività saranno sempre condivise con la comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio;
- L' apprendimento sarà promosso attraverso metodologie di *cooperative learning*: gli studenti saranno dapprima suddivisi in gruppi di lavoro, che agiranno come singole cellule; il lavoro sarà quindi portato avanti in modo che si mettano in luce e si promuovano le *soft-skills* che consentiranno agli studenti di raggiungere lo stesso livello di competenza; ogni gruppo avrà un suo riferimento interno;
- La metodologia didattica prevede la realizzazione di un prodotto finale sotto forma di documento multimediale realizzato dai singoli gruppi, seguiti dall'esperto;
- Tutto il percorso avverrà attraverso la proposta di metodologie combinate tra loro:

SIMULAZIONE: gioco di ruolo, analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali nelle relazioni interpersonali.

VISITE E INTERVISTE: visite agli ambienti collegati alle istituzioni europee e/o ad aziende e enti del territorio sede della formazione.

PRODUZIONE COOPERATIVA: cooperative learning, in cui si rafforzano le capacità di team work, relazionali e di gestione condivisa del sapere.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto intende diffondere in modo più ampio sperimentazioni già presenti all'interno della scuola, facendone apprezzare la validità su soggetti particolarmente deboli e poco motivati. Le innovazioni metodologiche prevalenti mireranno a:

- trasformare il modello trasmissivo della scuola: non più lezione frontale, ma apprendimento attivo, 'in loco', esperienze di prima mano, contestualizzazione delle informazioni teoriche, anche in Lingua 2
- sfruttare le ICT e i linguaggi digitali per personalizzare i percorsi di apprendimento, rappresentare la conoscenza, ampliare le fonti del sapere, condividere e comunicare;
- sperimentare nuovi spazi per l'apprendimento cercando soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta;
- riorganizzare il tempo del fare scuola, al di fuori della rigidità del calendario scolastico, ed in un contesto lavorativo reale
- riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;
- investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti, individuando le occasioni per mettersi in discussione in un'ottica di miglioramento.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività progettuali, correlate ai bisogni rilevati e alle esigenze effettivamente avvertite dagli alunni, saranno in particolare rivolte a coloro che:

- presentano o rischiano un rallentamento nei percorsi di studio (abbandoni, ripetenze);
- manifestano difficoltà di socializzazione nel contesto scolastico;
- non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento (debiti, bassi livelli di competenze);
- hanno abbandonato o intendono abbandonare il percorso formativo e necessitano di ri-orientamento (passaggi tra canali formativi, passerelle).

Per favorire il successo formativo degli allievi, la condivisione, il consolidamento e lo sviluppo dell'offerta formativa dei servizi sul territorio è stato stipulato un accordo di rete tra L'Istituto Comprensivo 'Manzoni' di Mottola e l'Istituto di Istruzione Superiore 'Lentini - Einstein' di Mottola, finalizzato a realizzare laboratori mirati all'accoglienza, all'integrazione, al recupero e al potenziamento delle capacità degli alunni, al fine di favorire un passaggio sereno tra i diversi ordini di scuola.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Tutte le attività progettuali saranno svolte in un'ottica interdisciplinare, finalizzata al conseguimento del successo formativo degli studenti, chiamati a padroneggiare, anche in contesti nuovi e diversi, le competenze acquisite durante il percorso di studi e a cogliere il valore aggiunto delle esperienze acquisite sul campo.

Da sempre, inoltre, il nostro istituto adotta strumenti di valutazione per verificare la validità del progetto ed il suo sviluppo nel tempo e la possibilità di duplicabilità futura.

Strumenti di valutazione ex ante quali questionari per poter verificare le motivazioni dei corsisti e il loro interesse specifico, nonché il loro livello di competenze di base, permetteranno di calibrare il percorso alla struttura del gruppo classe; strumenti di valutazione in itinere che coinvolgeranno i vari attori del progetto per verificare se il percorso si sta sviluppando nelle modalità e nei tempi previsti e, eventualmente produrre le necessarie correzioni; strumenti di valutazione ex-post finalizzati alla verifica degli obiettivi raggiunti, alla qualità della didattica e alla ricaduta di tali obiettivi.

Infine, questionari di soddisfazione saranno sottoposti ai vari stakeholders del progetto al fine di valutarne la qualità.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

È interesse della Istituzione Scolastica favorire la massima aderenza al percorso cercando di coinvolgere direttamente gli studenti e le famiglie per spiegare il progetto e gli obiettivi che esso si propone. Inoltre ogni attività svolta sarà monitorata e documentata al fine di produrre materiali che testimonino lo svolgimento del percorso formativo e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Tale analisi e testimonianza sarà resa pubblica sul sito della scuola e presentata, mediante una conferenza conclusiva, alla comunità scolastica e a tutto il territorio (famiglie, imprese e autorità), in modo da far conoscere la qualità dell'intervento didattico e soprattutto l'elevato livello di competenze e conoscenze raggiunto dai singoli corsisti. Infine le competenze acquisite saranno oggetto di certificazione al fine di favorire l'inserimento degli alunni nel mondo del lavoro con consapevolezza e competenza.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La disseminazione dell'informazione sarà volta in particolare a creare un clima di comunità formativa, dando il supporto necessario e agevolando la comunicazione per ottenere feedback positivi sia nel breve che nel lungo periodo. In via esemplificativa si elencano le principali attività di presentazione del progetto che saranno realizzate sul territorio

EVENTI- Organizzazione seminari comunicativi (due: uno di presentazione del progetto e uno in chiusura, con il report illustrativo sulle attività svolte e i risultati raggiunti nell'ambito del progetto) tenuti dagli studenti e dai docenti tutor ed esperti;

COMUNICAZIONE E VISIBILITÀ ONLINE- Stesura e diffusione di comunicati stampa per tutta la durata del progetto; Sito della scuola; Web 2.0 tools(Youtube channel, Facebook page, Blog, Twitter account);

MATERIALI PROMOZIONALI - Realizzazione di brochures (con breve descrizione degli obiettivi del progetto). La brochure in formato digitale sarà inviata via email agli stakeholder ed in formato cartaceo sarà distribuita durante gli eventi; Newsletter periodica indirizzata agli stakeholder; documenti/articoli (stampa specializzata: riviste, website); realizzazione foto (destinate alla stampa); Riprese e montaggio video per documentare le varie fasi del progetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti saranno parte attiva della progettazione, infatti, all'inizio del progetto, saranno guidati dai docenti in un brainstorming per approcciarsi alle tematiche principali. La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività e della formazione avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti per l'organizzazione delle successive fasi progettuali. Verrà organizzata una conferenza per la presentazione del progetto.

Sarà inoltre creata una piattaforma online dedicata al progetto e canali social (Facebook, Twitter, Instagram) per il racconto puntuale di ogni fase progettuale e per la condivisione dei materiali creati. I genitori potranno seguire le attività attraverso il sito della scuola o gli altri social collegati all'Istituto e potranno commentare o porre domande. Il tutor coinvolgerà gli studenti nella pubblicazione di materiali e nell'interazione con i visitatori. Verrà somministrato un questionario a tutti gli studenti e i genitori, ad inizio progetto e alla fine, con l'obiettivo di confrontare la percezione dell'Europa, "prima e dopo" l'esperienza formativa con pubblicazione degli esiti sul sito della scuola. I contatti sviluppati, inoltre, andranno a far parte di un database della scuola, da utilizzare negli anni successivi per scambi e relazioni al fine di far crescere ulteriormente l'importanza dell'intervento e la sua ricaduta sulla comunità scolastica.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

L'I.I.S.S. "Lentini-Einstein" ha già avviato e consolidato, collaborazioni e accordi di rete con il territorio, con altre Scuole, così come con Enti ed Associazioni.

In particolare, la Scuola ha siglato un accordo di rete con l'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" di Mottola, con l'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" di Palagianò con L'I.I.S.S. 'G.B.Vico' di Castellaneta, al fine di collaborare in attività progettuali e didattiche di interesse trasversale.

La Scuola 'AccentoLIC' di Martina Franca collabora con il nostro Istituto alla preparazione agli Esami Cambridge, nonché ad eventuali Progettazioni CLIL, anche con il supporto di Docenti di madrelingua Inglese.

Un Accordo di Rete è stato anche stipulato in merito a Progetti di Mobilità e Scambi di Classe con INTERCULTURA, con Scuole Superiori della Regione Puglia, per definire linee di condotta e modalità di svolgimento degli stessi.

Recentemente, l'Istituto ha avviato nuove collaborazioni con il Comune di Mottola e con Confindustria Taranto.

I suddetti accordi sono finalizzati ad una collaborazione attiva e proficua sia nella fase di progettazione, che in fase di realizzazione e disseminazione dei risultati.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'Scambi di Classe e Settimane di Scambio Intercultura'	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti-aiasec---intercultura---comenius.html#Intercultura
Cittadinanza e Costituzione	21	http://www.lentinieinstein-mottola.it/uploads/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Cittadini in divenire	20	http://www.lentinieinstein-mottola.it/uploads/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Corsi Cambridge per il conseguimento della Certificazione	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/uploads/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Giornate per una cittadinanza civile e consapevole	40	http://www.lentinieinstein-mottola.it/uploads/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
PON FSE annualità 2013-2014 Inglese-Francese	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti_pon_fse.html
Progetto AIESEC	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti-aiasec---intercultura---comenius.html#AIESEC
Progetto COMENIUS	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti-aiasec---comenius.html#comenius
Progetto POR Puglia FESR 'Rafforzamento delle Competenze Linguistiche': English PASSPORT+	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti_pon_fse.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
realizzazione di percorsi didattici efficaci finalizzati al potenziamento della Cittadinanza Europea	1	Comune di Mottola	Dichiarazione di intenti	3886	10/06/2017	Sì
realizzazione di di percorsi didattici efficaci, finalizzati al potenziamento della Cittadinanza Europea	1	ACCENTO LANGUAGE INSTITUTE CONSULTANT	Dichiarazione di intenti	3840	08/06/2017	Sì
realizzazione di moduli finalizzati alla costruzione dell'identità europea e al potenziamento linguistico	1	Associazione degli Industriali della Provincia di Taranto	Dichiarazione di intenti	4001	14/06/2017	Sì
realizzazione di moduli finalizzati alla costruzione dell'identità europea e al potenziamento linguistico	1	QUERO & PARTNERS	Dichiarazione di intenti	4000	14/06/2017	Sì



Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Condivisione, consolidamento e sviluppo dell'offerta dei servizi sul territorio	TAIC852005 MANZONI - MOTTOLA	2183	24/04/20 17	Sì
condivisione di spazi laboratoriali e realizzazione di azioni di tutoring	TAIC85500L GIOVANNI XXIII - PALAGIANO	3796	06/06/20 17	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
English BE ONE	€ 10.764,00
English BE TWO	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: English BE ONE

Dettagli modulo

Titolo modulo	English BE ONE



Descrizione modulo	<p>Il seguente modulo sarà finalizzato al conseguimento della Certificazione B1 da parte degli studenti, e avrà, come obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'incremento delle conoscenze dirette da parte degli studenti delle più importanti istituzioni internazionali e dei principi fondamentali che regolano la vita pubblica democratica europea e il Mercato Europeo - un approccio funzionale alla Lingua 2, sia in termini di conoscenze che competenze - il potenziamento linguistico in Lingua Inglese, misurabile in riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento <p>Il Modulo di 60 ore sarà svolto alla presenza di formatori di madrelingua, con provata esperienza nell'insegnamento della Lingua Inglese, anche in modalità CLIL, che guideranno gli studenti durante le ore di lezione.</p> <p>Le lezioni verteranno sui seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le politiche dell'Unione: le quattro libertà, le azioni di democrazia - Eventi storici fondamentali d'Europa - La Geografia d'Europa - Identità culturale d'Europa - Contenuti di carattere strettamente linguistico, riferibili al Livello B1 del QCER. <p>La proposta progettuale si baserà su metodologie didattiche innovative e informali, tutte connotate da un forte carattere esperienziale (learning by doing, case studies, project work),</p> <p>Attraverso il progetto, si mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le competenze chiave - Rafforzare la formazione degli studenti - Potenziare le conoscenze e competenze in Lingua 2 - Promuovere l'apprendimento permanente - Contrastare la dispersione scolastica <p>Le verifiche saranno proposte nella fase iniziale (ex ante) e in itinere, in forma di questionari finalizzati a verificare le motivazioni, l'interesse dei corsisti, nonché il loro livello di competenze. Gli strumenti di valutazione ex post saranno finalizzati alla verifica degli obiettivi raggiunti, alla qualità della didattica e alla ricaduta di tali obiettivi.</p> <p>Infine, questionari di soddisfazione saranno sottoposti ai vari stakeholders del Progetto, al fine di valutarne la qualità e le prospettive di replicabilità in altri contesti.</p>
Data inizio prevista	01/06/2018
Data fine prevista	01/12/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012 TARF006018 TATF006014
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English BE ONE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: English BE TWO

Dettagli modulo

Titolo modulo	English BE TWO
Descrizione modulo	<p>Il seguente modulo sarà finalizzato al conseguimento della Certificazione B2 da parte degli studenti partecipanti, e avrà, come obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'incremento delle conoscenze dirette da parte degli studenti delle più importanti istituzioni internazionali e dei principi fondamentali che regolano la vita pubblica democratica europea e il Mercato Europeo - un approccio funzionale alla Lingua 2, sia in termini di conoscenze che competenze - il potenziamento linguistico in Lingua Inglese, misurabile in riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento <p>Il Modulo di 60 ore sarà svolto alla presenza di formatori di madrelingua, con provata esperienza nell'insegnamento della Lingua Inglese, anche in modalità CLIL, che guideranno gli studenti durante le ore di lezione.</p> <p>Le lezioni verteranno sui seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le politiche dell'Unione: le quattro libertà, le azioni di democrazia - Eventi storici fondamentali d'Europa - La Geografia d'Europa - Identità culturale d'Europa - Contenuti di carattere strettamente linguistico, riferibili al Livello B1 del QCER. <p>La proposta progettuale si baserà su metodologie didattiche innovative e informali, tutte connotate da un forte carattere esperienziale (learning by doing, case studies, project work),</p> <p>Attraverso il progetto, si mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le competenze chiave - Rafforzare la formazione degli studenti - Potenziare le conoscenze e competenze in Lingua 2 - Promuovere l'apprendimento permanente - Contrastare la dispersione scolastica <p>Le verifiche saranno proposte nella fase iniziale (ex ante) e in itinere, in forma di questionari finalizzati a verificare le motivazioni, l'interesse dei corsisti, nonché il loro livello di competenze. Gli strumenti di valutazione ex post saranno finalizzati alla verifica degli obiettivi raggiunti, alla qualità della didattica e alla ricaduta di tali obiettivi.</p> <p>Infine, questionari di soddisfazione saranno sottoposti ai vari stakeholders del Progetto, al fine di valutarne la qualità e le prospettive di replicabilità in altri contesti.</p>
Data inizio prevista	01/06/2018
Data fine prevista	01/12/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL



Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012 TARF006018 TATF006014
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English BE TWO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: MOVE TO LEARN, LEARN TO MOVE!

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il Progetto, rivolto agli studenti delle Terze, Quarte e Quinte classi dell'Istituto, è in linea con i più recenti orientamenti europei, nazionali e regionali, e intende sostenere e potenziare le competenze e la consapevolezza di Cittadinanza Europea dei destinatari, intese come appartenenza ad un sistema di regole e di valori condivisi. Più specificamente, ci si propone di potenziare le azioni di mobilità transnazionale dei giovani, in sintonia con l'orientamento già intrapreso e attuato dal nostro Istituto; lo sviluppo progettuale è in linea con le finalità e con le modalità attuative dei percorsi proposti ed inseriti nel PTOF della Scuola, e quindi con il processo di internazionalizzazione che la caratterizza, secondo i principi del Trattato di Lisbona, così come enunciato con il Programma Erasmus+, i quali prevedono, proprio in quest'ottica, che i giovani studenti europei concretizzino le loro conoscenze attraverso esperienze di mobilità transnazionale.</p> <p>La destinazione scelta è BRUXELLES, sede delle principali istituzioni europee. La scelta è finalizzata ad acquisire una migliore conoscenza delle istituzioni favorendo il contatto diretto con esse, anche con visite guidate alle sedi delle principali Istituzioni Europee, quali Parlamento Europeo, Enti di respiro internazionale, quali la Camera di Commercio Italo-Belga, il tutto finalizzato ad una effettiva presa di coscienza della dimensione europea di cittadinanza.</p> <p>Gli obiettivi, quindi, si integreranno con quelli già realizzati nel nostro Istituto (Scambi di Classe e Scambi Interculturali", "Cittadini in divenire", "Corsi Cambridge", Internship per giovani Dottori europei ed extraeuropei):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo status di Cittadino dell'Unione Europea • I diritti fondamentali dell'Unione Europea • Le quattro libertà fondamentali e, in particolare, la libertà di soggiornare e circolare liberamente nell'Unione Europea; • Le iniziative di democrazia diretta, deliberativa, attiva e di partecipazione connesse alla cittadinanza europea <p>Il progetto sarà pubblicizzato all'interno delle classi dell'Istituto "Lentini-Einstein", e proposto elettivamente agli studenti che siano già in possesso di una certificazione B1 e si svilupperà a completamento del progetto 'Cittadinanza Europea', favorendo il compimento delle conoscenze e competenze acquisite non solo in termini di Cittadinanza Europea, ma anche del conseguimento del Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. L'esame di Certificazione Cambridge sarà programmato al rientro in sede, a conclusione dell'esperienza.</p> <p>Le conoscenze si tradurranno in competenze con la produzione di output concreti, quali una brochure illustrata che guidi alla scoperta delle principali Sedi Istituzionali Europee, un piccolo Glossario Europeo dei Diritti in due Lingue, da stampare e diffondere on-line nella scuola di appartenenza e non solo; un blog di facile ed immediato accesso, che racconti l'esperienza della mobilità tappa per tappa. la raccolta dei risultati del laboratorio sulla cittadinanza attiva da consegnare ai rappresentanti politici dei luoghi di appartenenza. Non mancheranno momenti di disseminazione, attraverso incontri aperti alle famiglie e al territorio, durante i quali gli stessi studenti condurranno Presentations a tema, e indiranno Tavole Rotonde.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'I.I.S.S. 'Lentini-Einstein' rivolge la sua azione educativa ad un ampio bacino di utenza, inserito in un territorio prevalentemente agricolo, povero di stimoli culturali e con presenze multietniche. **L'Istituto ha sempre promosso interventi finalizzati a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e a favorire l'inclusione sociale, cogliendo ogni opportunità** (progetti Aree a Rischio, Diritti a Scuola, PON C1, C5 Alternanza Scuola-Lavoro) **e prestando notevole attenzione alle innovazioni metodologiche** (aule disciplinari per il Liceo, sperimentazione Book in progress, classi aperte). **Ciononostante si registrano casi di dispersione scolastica che in moltissimi casi non si consumano con un vero e proprio abbandono, ma con disaffezione, disinteresse, demotivazione, noia, disturbi comportamentali.** Tali manifestazioni hanno le loro fondamenta nelle difficoltà di apprendimento e in una carriera scolastica vissuta non come obbligo interno (bisogno di affermazione, crescita, acquisizione dei saperi, capacità, cittadinanza) per realizzarsi come persona, ma come obbligo esterno (familiare, sociale: spesso le famiglie non consentono ai figli di allontanarsi dal proprio paese per fare scelte più vicine alle attitudini individuali. Una delle cause di queste manifestazioni è spesso da ricondurre ad un ambiente socio-culturale poco stimolante e alla scarsa apertura del territorio alle realtà europee ed internazionali in genere.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Nell'attuale scenario economico in cui i giovani incontrano grosse difficoltà ad inserirsi nel mondo del lavoro, avere la possibilità di conoscere la Comunità Europea e di vivere un'esperienza in strutture formative, lavorative proprio nella città simbolo dell'Unione Europea, favorirà la crescita culturale e le competenze professionali in linea con le esigenze del mercato del lavoro. Obiettivi specifici saranno pertanto:

Aumentare in maniera consistente il numero degli studenti (misurato prima e dopo l'attuazione del Progetto) che posseggano una certificazione B2 nell'ambito dell'Istituto

- Ridurre il tasso di abbandono scolastico negli ultimi due anni, grazie ad un'accresciuta attrattività delle attività scolastiche e all'attività tra pari innescata dal Progetto
- Creare una rete di contatti all'estero con Istituzioni, Enti, agenzie ed associazioni culturali e aziende, tale da poter essere replicata ed ampliata negli anni successivi, al fine di allargare gli orizzonti della scuola
- Rendere tangibili i legami con il resto d'Europa e i Paesi di destinazione attraverso l'attività di restituzione e disseminazione nelle classi e sul territorio
- Conoscere in particolar modo i funzionamenti dell'Unione, e vederne da vicino i meccanismi per poterli in seguito spiegare e diffondere sul proprio territorio;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPSS LENTINI - L.S.EINSTEIN
(TAIS00600G)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per l'analisi dei bisogni formativi, si è fatto riferimento alle esigenze emerse dal documento di autovalutazione RAV dell'Istituto, dal quale emerge, fra l'altro, l' esigenza di potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla Lingua Inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL; di valorizzazione dell'educazione interculturale, promuovendo il dialogo fra le culture; l'opportunità di potenziare le proprie conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria, oltre che di educazione all'autoimprenditorialità; l'importanza di potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto dei servizi del territorio; potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio.

Il progetto ha la duplice finalità di sostenere i soggetti più svantaggiati dal punto di vista socio-economico e di valorizzare le eccellenze, e sarà proposto a 15 studenti delle classi Terze, Quarte e Quinte, che completeranno la formazione conseguita con il Modulo Propedeutico con il percorso di Mobilità Transnazionale. Gli stessi saranno selezionati sulla base di criteri ben definiti: possesso della Certificazione B1 Cambridge di Inglese; la media scolastica di Lingua e Cultura Inglese, la media generale e, a parità di condizioni, lo studente con un reddito inferiore.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Progetto si inserisce in maniera coerente ed armonica con il profilo dell'Istitut 'Lentini-Einstein', che si è già delineato quale Scuola vocata alla Cittadinanza Europea ed ad una dimensione interculturale, tanto per studenti, che per il personale docente e per il territorio circostante.

In particolare, la Scuola ha attuato, e continua ad attuare, progetti di Scambi Interculturali di Classe con Scuole Superiori di altri Paesi Europei, quali l'Olanda, la Spagna, la Germania.

da qualche anno, inoltre, la Scuola promuove esperienze di Scambi individuali, della durata di un intero Anno Scolastico, sia in entrata che in uscita, con i Programmi Intercultura, con evidenti ricadute, oltre che sugli stessi studenti, su tutta la Scuola e sul territorio.

Esperienze di tirocinio di Studenti Stranieri con l'Associazione AIESEC hanno consentito al nostro Istituto di poter relaizzare percorsi CLIL di Fisica in Lingua Inglese con un giovane Ingegnere brasiliano;

In Partnership con l'Università di Vechta, in Germania, il nostro Istituto realizza esperienze di insegnamento di Lingua e Coltura Tedesca, per studenti neolaureati tedeschi che espletano il loro tirocinio in un Paese estero della Comunità Europea.

Infine, la scuola attiva annualmente Corsi Cambridge di Livello B1 e B2, ed è sede accreditata di Esami per il Conseguimento delle Certificazioni relative.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le attività proposte saranno innovative in quanto:

- Tutto verrà registrato e messo in rete, e, sin dalla fase progettuale, le attività saranno sempre condivise con la comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio;
- L'apprendimento sarà promosso attraverso metodologie di *cooperative learning*: gli studenti saranno dapprima suddivisi in gruppi di lavoro, che agiranno come singole cellule; il lavoro sarà quindi portato avanti in modo che si mettano in luce e si promuovano le *soft-skills* che consentiranno agli studenti di raggiungere lo stesso livello di competenza; ogni gruppo avrà un suo riferimento interno
- La metodologia didattica prevede la realizzazione di un prodotto finale sotto forma di documento multimediale realizzato dai singoli gruppi, seguiti dall'esperto.
- Tutto il percorso avverrà attraverso la proposta di tre metodologie combinate tra loro

SIMULAZIONE: gioco di ruolo, analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali nelle relazioni interpersonali.

VISITE E INTERVISTE- visite agli ambienti delle istituzioni europee e/o ad aziende e enti del territorio sede della formazione.

PRODUZIONE COOPERATIVA: cooperative learning, in cui si rafforzano le capacità di team work, relazionali e di gestione condivisa del sapere.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto intende diffondere in modo più ampio sperimentazioni già presenti all'interno della scuola, facendone apprezzare la validità su soggetti particolarmente deboli e poco motivati. Le innovazioni metodologiche prevalenti mireranno a: trasformare il modello trasmissivo della scuola: non più lezione frontale, ma apprendimento attivo, 'in loco', esperienze di prima mano, contestualizzazione delle informazioni teoriche, anche in Lingua 2 sfruttare i linguaggi digitali per personalizzare i percorsi di apprendimento, rappresentare la conoscenza, ampliare le fonti del sapere, condividere e comunicare; sperimentare nuovi spazi per l'apprendimento cercando soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta; riorganizzare il tempo del fare scuola, al di fuori della rigidità del calendario scolastico, ed in un contesto lavorativo reale riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza; investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti, individuando le occasioni per mettersi in discussione in un'ottica di miglioramento.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPSS LENTINI - L.S.EINSTEIN
(TAIS00600G)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività progettuali, correlate ai bisogni rilevati e alle esigenze effettivamente avvertite dagli alunni, saranno in particolare rivolte a coloro che:

- presentano o rischiano un rallentamento nei percorsi di studio (abbandoni, ripetenze);
- manifestano difficoltà di socializzazione nel contesto scolastico;
- non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento (debiti, bassi livelli di competenze);
- hanno abbandonato o intendono abbandonare il percorso formativo e necessitano di ri-orientamento (passaggi tra canali formativi, passerelle).

Per favorire il successo formativo degli allievi, la condivisione, il consolidamento e lo sviluppo dell'offerta formativa dei servizi sul territorio è stato stipulato un accordo di rete tra L'Istituto Comprensivo 'Manzoni' di Mottola e l'Istituto di Istruzione Superiore 'Lentini - Einstein' di Mottola, finalizzato a realizzare laboratori mirati all'accoglienza, all'integrazione, al recupero e al potenziamento delle capacità degli alunni, al fine di favorire un passaggio sereno tra i diversi ordini di scuola.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Tutte le attività progettuali saranno svolte in un'ottica interdisciplinare, finalizzata al conseguimento del successo formativo degli studenti, chiamati a padroneggiare, anche in contesti nuovi e diversi, le competenze acquisite durante il percorso di studi e a cogliere il valore aggiunto delle esperienze acquisite sul campo. Da sempre, inoltre, il nostro istituto adotta strumenti di valutazione per verificare la validità del progetto ed il suo sviluppo nel tempo e la possibilità di duplicabilità futura. Strumenti di valutazione ex ante quali questionari per poter verificare le motivazioni dei corsisti e il loro interesse specifico, nonché il loro livello di competenze di base, permetteranno di calibrare il percorso alla struttura del gruppo classe; strumenti di valutazione in itinere che coinvolgeranno i vari attori del progetto per verificare se il percorso si sta sviluppando nelle modalità e nei tempi previsti e, eventualmente produrre le necessarie correzioni; strumenti di valutazione ex-post finalizzati alla verifica degli obiettivi raggiunti, alla qualità della didattica e alla ricaduta di tali obiettivi.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

È interesse della Istituzione Scolastica favorire la massima adesione dal percorso cercando di coinvolgere direttamente gli studenti e le famiglie per spiegare il progetto e gli obiettivi che esso si propone. Inoltre ogni attività svolta sarà monitorata e documentata al fine da produrre materiali che testimonino lo svolgimento del percorso formativo e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Tale analisi e testimonianza sarà resa pubblica sul sito della scuola e presentata mediante una conferenza conclusiva alla comunità scolastica e a tutto il territorio (famiglie, imprese e autorità) in modo da far conoscere la qualità dell'intervento didattico e soprattutto l'elevato livello di competenze e conoscenze raggiunto dai singoli corsisti. Infine le competenze acquisite saranno oggetto di certificazione al fine di favorire l'inserimento degli alunni nel mondo del lavoro con consapevolezza e competenza.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La disseminazione dell'informazione sarà volta in particolare a creare un clima di comunità formativa, dando il supporto necessario e agevolando la comunicazione per ottenere feedback positivi sia nel breve che nel lungo periodo. In via esemplificativa si elencano le principali attività di presentazione del progetto che saranno realizzate sul territorio

EVENTI- Organizzazione seminari comunicativi (due: uno di presentazione del progetto e uno in chiusura, con il report illustrativo sulle attività svolte e i risultati raggiunti nell'ambito del progetto) tenuti dagli studenti e dai docenti tutor ed esperti;

COMUNICAZIONE E VISIBILITÀ ONLINE- Stesura e diffusione di comunicati stampa per tutta la durata del progetto; Sito della scuola; Web 2.0 tools(Youtube channel, Facebook page, Blog, Twitter account);

MATERIALI PROMOZIONALI - Realizzazione di brochures (con breve descrizione degli obiettivi del progetto). La brochure in formato digitale sarà inviata via email agli stakeholder ed in formato cartaceo sarà distribuita durante gli eventi; Newsletter periodica indirizzata agli stakeholder; documenti/articoli (stampa specializzata: riviste, website); realizzazione foto (destinate alla stampa); Riprese e montaggio video per documentare le varie fasi del progetto.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti saranno parte attiva della progettazione; infatti, all'inizio del progetto, saranno guidati dai docenti in un brainstorming per affrontare le tematiche principali del progetto. La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività e della formazione avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti per l'organizzazione delle successive fasi progettuali. Verrà organizzata una piccola conferenza per la presentazione alla cittadinanza del progetto. Inoltre sarà creata una piattaforma online dedicata al progetto e canali social (Facebook, Twitter, Instagram) per il racconto puntuale di ogni fase progettuale e per la condivisione dei materiali creati. I genitori potranno seguire le attività attraverso il sito della scuola o gli altri social collegati all'Istituto e potranno commentare o porre domande. Il tutor coinvolgerà gli studenti nella pubblicazione di materiali e nell'interazione con i visitatori. Verrà somministrato un questionario a tutti gli studenti e i genitori, ad inizio del progetto e alla fine con l'obiettivo di confrontare la percezione dell'Europa, "prima e dopo" l'esperienza formativa con pubblicazione degli esiti sul sito della scuola. I contatti sviluppati inoltre, andranno a far parte di una raccolta dati della scuola, da utilizzare negli anni successivi per viaggi, scambi e relazioni al fine di far crescere ulteriormente l'importanza dell'intervento e la sua ricaduta sulla comunità scolastica.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

L'I.S.S. "Lentini-Einstein" ha già avviato e consolidato, collaborazioni e accordi di rete con il territorio, con altre Scuole, così come con Enti ed Associazioni.

In particolare, la Scuola ha siglato un accordo di rete con l'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" di Mottola, con l'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" di Palagianò con L'I.I.S.S. 'G.B.Vico' di Castellaneta, al fine di collaborare in attività progettuali e didattiche di interesse trasversale.

La Scuola 'AccentoLIC' di Martina Franca collabora con il nostro Istituto alla preparazione agli Esami Cambridge, nonché ad eventuali Progettazioni CLIL, anche con il supporto di Docenti di madrelingua Inglese.

Un Accordo di Rete è stato anche stipulato in merito a Progetti di Mobilità e Scambi di Classe con INTERCULTURA, con Scuole Superiori della Regione Puglia, per definire linee di condotta e modalità di svolgimento degli stessi.

Recentemente, l'Istituto ha avviato nuove collaborazioni con il Comune di Mottola e con Confindustria Taranto

I suddetti accordi sono finalizzati ad una collaborazione attiva e proficua sia nella fase di progettazione, che in fase di realizzazione e disseminazione dei risultati.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'Scambi di Classe e Settimane di Scambio Intercultura'	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti-aiasec---intercultura---comenius.html#Intercultura
Cittadinanza e Costituzione	21	http://www.lentinieinstein-mottola.it/uploads/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Cittadini in divenire	20	http://www.lentinieinstein-mottola.it/uploads/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Corsi Cambridge per il conseguimento della Certificazione	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/uploads/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Giornate per una cittadinanza civile e consapevole	40	http://www.lentinieinstein-mottola.it/uploads/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
PON FSE annualità 2013-2014 Inglese-Francese	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti_pon_fse.html
Progetto AIESEC	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti-aiasec---intercultura---comenius.html#AIESEC
Progetto COMENIUS	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti-aiasec---comenius.html#comenius
Progetto POR Puglia FESR 'Rafforzamento delle Competenze Linguistiche': English PASSPORT+	53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/progetti_pon_fse.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
Realizzazione di percorsi didattici efficaci finalizzati al potenziamento della Cittadinanza Europea	1	Comune di Mottola	Dichiarazione di intenti	3886	10/06/2017	Sì
realizzazione di percorsi didattici finalizzati al potenziamento della Cittadinanza Europea	1	ACCENTO LANGUAGE INSTITUTE CONSULTANT	Dichiarazione di intenti	3840	08/06/2017	Sì
realizzazione di moduli finalizzati alla costruzione dell'identità europea e al potenziamento linguistico	1	QUERO & PARTNERS	Dichiarazione di intenti	4000	14/06/2017	Sì
realizzazione di moduli finalizzati alla costruzione dell'identità europea e al potenziamento linguistico	1	Associazione degli Industriali della Provincia di Taranto	Dichiarazione di intenti	4001	14/06/2017	Sì



Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Condivisione, consolidamento e sviluppo dell'offerta di servizi sul territorio	TAIC852005 MANZONI - MOTTOLA	2183	21/04/20 17	Sì
Condivisione di spazi laboratoriali e realizzazione di azioni di tutoring	TAIC85500L GIOVANNI XXIII - PALAGIANO	3796	06/06/20 17	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ON THE MOVE!	€ 39.026,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.026,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Mobilità transnazionale
Titolo: ON THE MOVE!

Dettagli modulo

Titolo modulo	
ON THE MOVE!	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il Modulo di 60 ore sarà svolto all'estero presso un Istituto di Lingua di provata esperienza che fornirà sia il percorso didattico di Lingua finalizzato ad ottenere la certificazione, sia l'esperto.</p> <p>Le ore di lezione diretta dovranno essere di Lingua Inglese e finalizzate alla certificazione con focus specifico sulla microlingua lavorativa del contesto di Diritto. La sede prevista è Bruxelles.</p> <p>Gli alunni saranno ospitati presso host families selezionate, per massimizzare l'apprendimento e le competenze di autonomia degli studenti.</p> <p>Nei fine settimana, e comunque compatibilmente con i tempi di formazione, verranno organizzate, dall'insegnante accompagnatore e dalla scuola, uscite didattiche legate ai temi e contenuti inerenti la Cittadinanza Europea, attraverso le sue principali politiche: lo status di cittadino dell'Unione Europea, i diritti fondamentali dell'Unione Europea, le quattro libertà fondamentali e, in particolare, la libertà di circolare e soggiornare nell'unione Europea; le iniziative di Democrazia diretta, deliberativa, attiva e di partecipazione connesse alla Cittadinanza Europea.</p> <p>Inoltre, grazie ai contatti presi dall'Istituto nella fase preparatoria, meglio descritti nella parte generale (Camera di Commercio Italo-Belga, rapporti con le famiglie degli studenti, ecc.), si prevede di organizzare durante la settimana una serie di visite aziendali ed incontri con imprenditori italiani che vivono all'estero, al fine di comprendere fattivamente i vantaggi che porta l'Unione con le sue quattro libertà fondamentali.</p> <p>Il progetto sarà introdotto da un questionario iniziale, per verificare le competenze linguistiche, ma anche le aspettative; sarà concluso alla fine del percorso con un altro questionario correlato.</p> <p>Il percorso, rivolto a 15 alunni delle Terze, Quarte e Quinte Classi, è in linea con gli orientamenti europei, nazionali e regionali e intende sostenere il miglioramento delle competenze linguistiche dei destinatari, nonché allo sviluppo di professionalità in linea con le esigenze formative previste dal PON Cittadinanza Europea. Lo sviluppo progettuale è in linea con le modalità attuative dei vari percorsi e analoghi a quelli cui l'Istituto ha fatto ricorso negli ultimi anni e comunque sempre legati alle finalità formative dei percorsi didattici curricolari.</p> <p>Il progetto sarà pubblicizzato all'interno delle classi, e proposto a tutti coloro che hanno una Certificazione B1 di Inglese, e si svilupperà secondo le seguenti fasi: FASE 1) Analisi: Tutti gli studenti partecipanti sosterranno un test di valutazione iniziale per verificare il loro livello di conoscenza della lingua QCER</p> <p>FASE 2) Inserimento: Gli studenti verranno inseriti in classi con la medesima valutazione iniziale per garantire un miglioramento delle competenze di base individuale.</p> <p>FASE 3) Attività specifica del modulo (meglio descritta sotto): La lezione e l'attività proposta dovrà essere fortemente attiva: prevede l'utilizzo di tecniche teatrali, di improvvisazione in lingua, di insegnamento non convenzionale e di trasmissione lingua inglese di competenze di base. Durante i pomeriggi si svolgeranno le attività di visite e incontri con il territorio e le strutture dell'Unione Europea.</p> <p>FASE 4) Ricaduta: Gli studenti saranno osservati anche nell'anno scolastico successivo per valutare se l'esperienza ha portato dei risultati migliorativi anche nella sfera del rendimento scolastico.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/06/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>01/12/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Mobilità transnazionale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>Altre</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ON THE MOVE!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	74,00 €/allievo/giorno (1-14) 52,00€/allievo/ giorno (15-60)	21 giorni	15	21.000,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	112,00 €/acco mpagnatore/gi orno (1-14) 78,00€/accomp agnatore/giorn o (15-60)	21 giorni	2	4.228,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					39.026,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
EUROPAssport+	€ 16.375,50
English PASSPORT+	€ 21.528,00
MOVE TO LEARN, LEARN TO MOVE!	€ 39.026,00
TOTALE PROGETTO	€ 76.929,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 986711)
Importo totale richiesto	€ 76.929,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	4002
Data Delibera collegio docenti	21/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	4003
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	14/06/2017 16:45:15
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>BE YOUropean!</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>BE YOUropean +</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>Towards YOUrope!</u>	€ 5.011,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "EUROPAssport+"	€ 16.375,50	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>English BE ONE</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>English BE TWO</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPSS LENTINI - L.S.EINSTEIN
(TAIS00600G)

	Totale Progetto "English PASSPORT+"	€ 21.528,00	
10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>ON THE MOVE!</u>	€ 39.026,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "MOVE TO LEARN, LEARN TO MOVE!"	€ 39.026,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 76.929,50	